

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Тополек» муниципального образования
город-курорт Анапа

Методическая разработка
по организации игрового пространства для сюжетно-ролевой игры
«Многофункциональный ветеринарный центр «Лучший друг»



Авторский коллектив:
воспитатель Малород Ирина Евгеньевна
воспитатель Белая Екатерина Сергеевна

2025 г.

Оглавление

1	Оглавление	2
2	Введение	3
3	Актуальность	5
4	Основная часть	6-14
4.1.	Цели и задачи	6
4.2.	Технология создания игрового пространства для сюжетно-ролевой игры «Многофункциональный ветеринарный центр «Лучший друг»	7
4.3.	Описание игровых модулей	11
5.	Список используемой литературы	14
6.	Фото приложение	15-26
6.1.	Подготовительный этап. Создание атрибутов. Участие родителей, педагогов, детей.	15
6.2.	Этап подготовки. Экскурсии, тематические беседы	19
6.3.	Этап игры	21

2. Введение.

Как показали наши исследования, у 80 % ребят нашей группы есть домашний питомец; у 17% ребят, домашние животные есть дома у ближайших родственников (бабушек, дедушек и т.д.); 3% ребят – очень хотели бы завести домашнего питомца, но по каким-либо причинам родители не разрешают этого сделать; и почти 100% ребят признались, что обязательно заведут себе домашнего питомца, когда вырастут.

В беседе с ребятами, мы выяснили, что большинство ребят думают, что домашние питомцы нужны, чтобы с ними играть, кормить их и гулять. И очень маленький процент детей осознают, что за содержанием питомца стоит большой труд и ответственность, необходимость обладать знаниями и компетенциями, проявлять ежедневную заботу и уход.

Когда мы с ребятами на Утреннем круге обсуждали результаты реализации проекта «Мой домашний питомец», то выяснили, что ребята хотели бы больше узнать о профессиях, связанных с уходом за домашними животными в городских условиях. Оттолкнувшись от инициативы детей, было решено организовать в группе игровое пространство «Многофункциональный ветеринарный центр «Лучший друг». Такой центр дети предложили создать по типу знакомой им клиники «Альфа», где на одном пространстве можно найти разных специалистов. Данную инициативу детей с радостью поддержали и педагоги группы и родители. Совместно с детьми и родителями был составлен план по организации игрового пространства на заданную тему.

Методическое пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста сюжетно-ролевая игра «Многофункциональный ветеринарный центр «Лучший друг» была разработана на основе опыта работы с детьми над проектом «Мой домашний питомец», где в занимательной и игровой форме дети уже получили знания о таких зоо профессиях, как ветврач и грумер.

Данное пособие направлено на формирование у воспитанников навыков осознанного отношения к животным, воспитания чувства сострадания и сопереживания, желание проявлять заботу о «братьях наших меньших». Известно, что навыки, закрепленные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Поэтому очень важно, не упустить этот возраст, а наполнить его важными для детей знаниями.

Ценность данной сюжетно-ролевой игры заключается в том, что она изготовлена своими руками: педагогами вместе с детьми и родителями из доступного материала, а также придуманы разные варианты игр.

Наша игра представляет собой вариативный игровой модуль: легко трансформируется в зависимости от инициативы детей, игровой ситуации или образовательных задач. Является средством всестороннего воспитания

личности ребенка, может быть использована, как для игры всей группой, так и для подгрупповой работы. Она может быть элементом тематического Клубного часа. И способствует формированию таких ценностей, как милосердие, жизнь, добро, семья, дружба, жизнь, здоровье (*из федеральной рабочей программы воспитания*).

Представленный материал соответствует возрасту и интересам ребёнка дошкольника. Ни к какой другой деятельности, ребёнок не проявляет столько интереса, как к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Сюжетно-ролевая игра сама по себе является формой активного творческого проявления ребенка. В игре ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношения между людьми, событиями.

3. Актуальность методической разработки

Профессия врач всегда вызывала особый интерес у детей. С раннего возраста ребенок приобретает личный опыт общения с людьми этой профессии. Врач лечит людей, нередко спасая им жизнь. Но к кому же обратиться, если вдруг заболел любимый домашний питомец? Животные не могут говорить, а значит, не могут пожаловаться и точно сказать, в каком месте больно. Так возникла идея по средствам сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная клиника» пополнить знания детей, направленные на углубленное изучение профессий способствующих развитию представлений об их значимости и ценности.

Ведущая идея нашей работы заключается в создании условий для воспитания сострадания и заботливого участия по отношению к окружающим, в том числе и к братьям нашим меньшим в наше время, когда ценность жизни стремительно падает, а доброта приравнивается к глупости, воспитание порядочного, нравственного человека - это важнейшее направление дошкольного образования в нашей стране. Знакомство с профессией ветеринара, обеспечивает вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов. Ведь, парадокс сюжетно-развивающей игры в том, что вещи не настоящие (игрушки, предметы-заместители, события не настоящие, а воображаемые, действия не настоящие, а условные). А эмоции, которые переживает ребенок - настоящие!

Игровой материал экологичен и безопасен, многие атрибуты сделаны руками детей, воспитателей и родителями, соответствует возрасту и интересам ребёнка.

Реализация сюжетно-ролевой игры «Многофункциональный ветеринарный центр «Лучший друг» способствует реализации ряда задач федеральной рабочей программы воспитания, и проходят через следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

Целевая аудитория, которым адресована данная методическая разработка: родители, дети (посещающие и не посещающие детский сад), студенты профильных учебных заведений СПО и ВПО, воспитатели дошкольных образовательных организаций, ученики начальных классов.

4. Цели и задачи методической разработки по организации игрового пространства для сюжетно-ролевой игры «Многофункциональный ветеринарный центр «Лучший друг»

4.1. Цель:

Из целевых ориентиров ФОО ДО п.15.4.	Текущая цель
Создавать условия для формирования у детей навыков планировать свои действия, направленные на достижение цели; комбинировать сюжеты игры на основе реальных и вымышленных событий, выполнять несколько ролей в одной игре, подбирать разные средства для создания игровых образов.	Способствовать формированию у детей представлений о труде работников ветеринарной клиники с помощью организации сюжетно-ролевой игры, обустройство пространства в группе для сюжетно-ролевой игры «Многофункциональный ветеринарный центр «Лучший друг».

Задачи.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры.
- Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивающие задачи:

- Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия.
- Развивать любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора места действий.

Образовательные задачи:

- Обогащать знания детей о таких профессиях как: ветеринарный врач, медсестра, работник регистратуры, работник ветеринарной аптеки, посетители лечебницы, грумер. санитар, лаборант.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- Учить детей коллективно планировать предстоящую работу.

4.2. Игровая технология. Технология создания игрового пространства для сюжетно-ролевой игры «Многофункциональный ветеринарный центр «Лучший друг»

Значительное место в обучении дошкольников уделяется игровым технологиям. В игре ребенок сам стремится научиться тому, что еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества, планомерное обогащение жизненного опыта.

Применение различных игровых технологий способствует формированию и развитию интересов, познанию себя и мира вокруг, накопление опыта общения, создание условий для самореализации, удовлетворения актуальных потребностей, проявления индивидуальности и т.д. У ребёнка появляется стремление не только играть, а исполнять ту или иную роль. Ребенок с интересом начинает выстраивать сюжеты, стремится к проигрыванию самых разнообразных ролей, становится более инициативным. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. В сюжетно-ролевой игре успешно развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение, умение общаться со сверстниками, взрослыми.

Создать в нашей группе «Ветеринарную клинику» мы решили после бесед с детьми. Почти у каждого ребенка есть домашнее животное, которое они очень любят - это в первую очередь член семьи, без которого сложно представить свою жизнь. Следовательно, и уход должен быть таким же основательным, как и за любым членом семьи.

Начали углубленно осваивать эту тему с экскурсии в медицинский кабинет детского сада, наблюдали за работой врача и медсестры, рассматривали медицинские инструменты (см. фото в приложении).

Беседовали с детьми о работе ветеринарного врача, отгадывали загадки о животных, играли в пальчиковые, подвижные игры, читали стихи про животных, сказку К. Чуковского «Доктор Айболит», раскрашивали картинки с изображением животных.

Приготовили из пластилина и соленого теста корма и витамины для животных (см. фото в приложении).

Изготовили аксессуары для животных из бросового материала и картона: ошейники, поводки, защитные колпаки.

Собрали коробочки, флакончики, упаковки от корма для животных, изготовили градусники, таблетки. Приклеивали надписи «Микстура», «Мазь» на тюбики (см. фото в приложении).

Оформили ветеринарные паспорта для животных, таблички для ветеринарной клиники, рецепты, рекламные листовки.

Пополнить нашу ветеринарную клинику, активное участие приняли и родители. Вместе с детьми они изготовили из коробок переноски и носилки для животных, сшили халаты и шапочки (см. фото в приложении).

Ценность нашей игры заключается в том, что ее можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

Уникальность представленной сюжетно-ролевой игры состоит в том, что она состоит из отдельных модулей (блоков), которые могут существовать как отдельная игра, так и в различных сочетаниях по инициативе детей или в зависимости от необходимости реализации образовательных задач в группе. Сюжетная линия развития игры «Многофункциональный ветеринарный центр «Лучший друг» представляет собой включение несколько взаимодействующих игр и состоит из 7 модулей:



Ветеринарная лечебница



Ветеринарная аптека



Магазин 300 товаров



Груминг салон



Скорая ветеринарная помощь



300 гостиница
(пункт передержки животных)



300 кафе

Все модули нашей игры постоянно пополняются и расширяются с учётом возрастных особенностей, инициативы детей и становления этапов формирования игры.

Каждый центр игровой зоны мы постарались приблизить к реальности. Начали нашу сюжетно-развивающую игру с открытия в нашей группе Ветеринарной клиники. Дети изготовили рекламные листовки и раздавали их в разных группах детского сада, приглашая всех принять участие в нашей игре (см. фото в приложении).

В данной игре каждый ребенок сможет найти для себя занятие по душе. Например, любит ребенок водить машину, может быть водителем скорой помощи, привести больного в клинику или врача на дом к больному.

- Нравится быть продавцом, пусть работает в аптеке или зоомагазине.
- Умеет ставить уколы, делать перевязки – медсестрой или медбратом.
- Делает замечательные прически, сможет примерить роль грумера.

А может быть кому-то захочется быть охранником, санитаром, врачом, лаборантом, администратором, поваром и т.д.

На случай, когда дети не могут поделить понравившуюся им роль, на помощь приходят фишки-значки разного цвета, обозначающие определенные профессии, которые они достают не глядя и на этом весь спор заканчивается.

Во время игры обращаем внимание на взаимоотношения детей во время проведения игры: положительно оцениваем желание детей договариваться, уступать друг другу, самостоятельно разрешать конфликты.

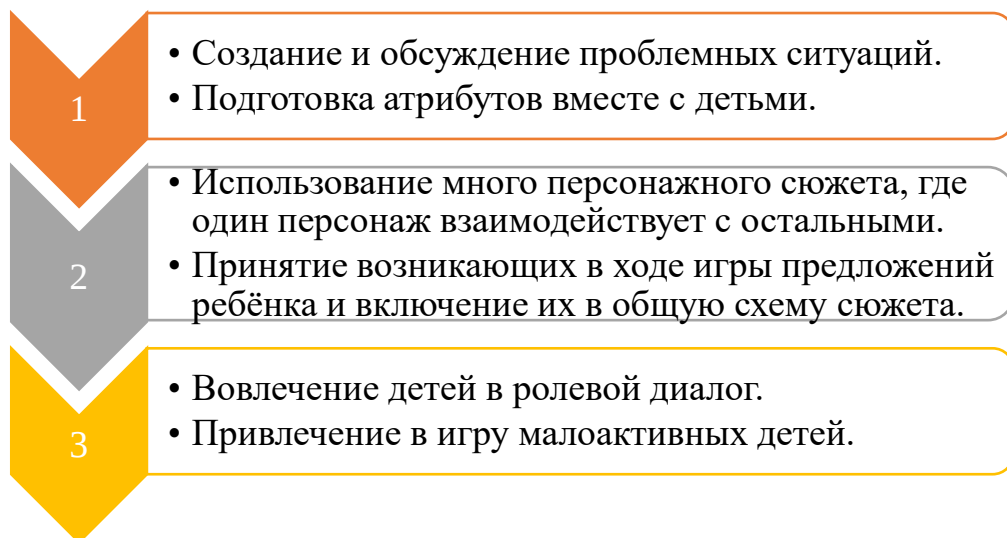
Так же оцениваем игру с позиции глав.врача, задаем вопросы участникам:

- Как вы можете оценить работу нашей клиники?
- Вам у нас понравилось?
- Помогли наши специалисты вашему питомцу?
- Придете вы еще раз к нам?
- Будете рекомендовать нашу клинику?

Окончание игры происходит тогда, когда у администратора заканчиваются листы регистрации. Тогда он объявляет о том, что запись на сегодня закончена. Врач заканчивает осматривать последнего питомца. После этого весь персонал сдаёт администратору бейджики и этим заканчивают свой рабочий день.

Наша задача как воспитателей – сделать игру интересной и содержательной, чтобы в её процессе дети учились переживать возвышенные, благородные чувства, учились мечтать и фантазировать. Этого можно достигнуть, открывая перед детьми мир добрых, самоотверженных поступков людей. Положительные эмоции, впечатления, знания – вот основа содержательных игр!

Алгоритм реализации построения игрового пространства
«Многофункциональный ветеринарный центр «Лучший друг»:



4.3. Описание игровых модулей

«Ветеринарная лечебница»

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача.
- Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровые роли: администратор (работник регистратуры), ветеринарный врач, медсестра, лаборант, хозяева питомцев, животные.

Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

«ЗОО гостиница»

Задачи:

- Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.
- Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
- Способствовать развитию игровых компетенций, умению вести игровые диалоги, развивать сюжет.

Игровые роли: администратор зоогостиницы, ветеринарный врач, рабочий, волонтер, водители, хозяева питомцев, животные.

Предварительная работа. Обсуждаем с детьми ситуации, в которых хозяевам питомцев нужно ненадолго уехать, но оставить животных одних в доме нельзя, а взять с собой невозможно. Подводим дошкольников к выводу о возможности воспользоваться в таких случаях услугами отеля или гостиницы для животных. Дети предлагают открыть «Гостиницу для животных» и оборудуют ей кукольной мебелью с постельными принадлежностями. Здесь они будут ждать своих хозяев, а волонтер – присматривать и ухаживать за ними.

«Ветеринарная аптека»

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта;
- Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровые роли: работник аптеки (фармацевт), волонтер, хозяйка питомцев, животные.

Игровые действия: Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фито отделе продают лекарственные травы, сборы, коктейли.

«ЗОО кафе»

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к профессии повара для животных.
- Способствовать формированию навыков культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения с партнерами по игре.

Игровые роли: повар, официанты, администратор, водитель.

Предварительная работа: Предлагаем ребятам подумать над вопросом, где можно покормить своего питомца, если вы вместе с ним долго отсутствуете дома? Подводим детей к умозаключению, что для питомцев можно открыть кафе. Дети самостоятельно оборудуют его кукольной посудой, игрушечными продуктами и использованными упаковками от корма для животных. Дети, которые выбрали роли повара и официанта, кормят посетителей зоо кафе.

«Магазин ЗОО товаров»

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к профессии продавца
- Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин вовремя завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку

в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек.

«Скорая помощь»

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры.
- Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врач, медсестра, дежурный администратор, водитель скорой помощи, больной.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет кличку, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает жалобы его хозяина, задает вопросы. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т. д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

«Груминг салон»

Задачи:

- Способствовать формированию представлений детей о груминг-салонах.
- Воспитывать желание проявлять заботу о братьях наших меньших.

Игровые роли: грумер, маникюрщица, кассир, администратор, клиенты.

Предварительная работа. Сообщаем детям, что несколько бездомных собачек и кошек ищут новых хозяев и дом. Животные оказались на улице, они голодали, мокли под дождём и мёрзли. Волонтёры привезли их в нашу ветеринарную лечебницу. Предлагаем принять бездомных собак и кошек в салоне красоты и привести их в порядок. Это поможет скорее найти для них новых хозяев. Подсказываем, что хорошо бы выбрать для бездомных животных новые клички, чтобы они скорее забыли свои старые обиды и начали жизнь в новом доме. Поощряем дошкольников, которые в этой ситуации проявляют сострадание к питомцам.

Для привлечения в игру других детей предлагаем открыть для домашних животных салон красоты. В нём работают стилисты и парикмахеры: дети причесывают питомцам шерсть, подстригают когти; чистят им зубки и уши, моют шампунем шерсть и просушивают её феном, полотенцем. Они делают причёски, используя для этого инструменты и аксессуары сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская», подбирают ошейники и модные шляпки, другие аксессуары.

5. Список использованной литературы:

1. Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.
2. Зворыгина Е. В Комарова Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры. // Дошкольное воспитание. 1989 г. № 5. С. - 31-40.
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. - М., 2007. - 258с.
4. Н.А.Виноградова, Н.Б.Позднякова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников», Издательство «Айрис-Пресс», 2010 г.
5. Михайленко Н.Я., Н.А.Короткова. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Онега, 1994.
6. Панова О. В. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №38. — С. 116-118.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Педагогика, 2007. - 471с.

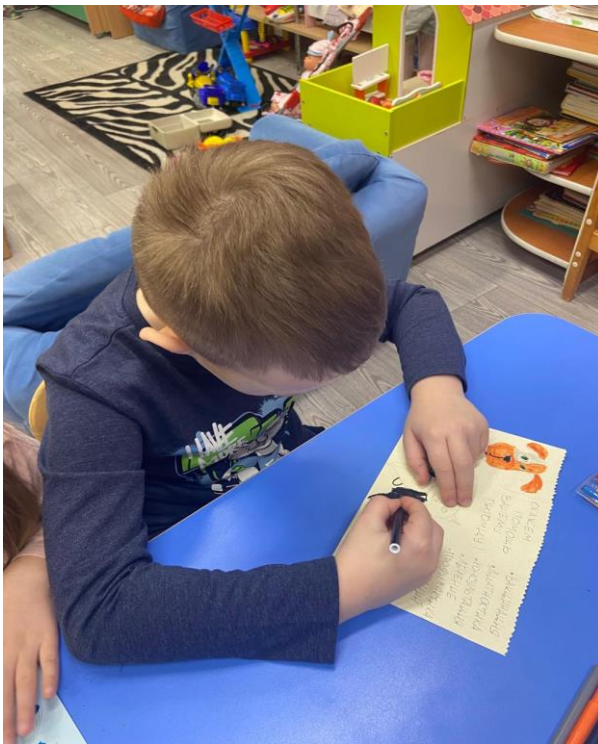
6. Фото приложение Этап создания атрибутов к игре. Участие родителей.





Этап изготовления атрибутов к игре. Продукты детской деятельности.









Этап предварительной работы.
Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.



Этап игры.

«Регистратура». Рабочее место администратора. Зона ожидания.



Этап игры. «Ветеринарная лечебница». «Лаборатория».



Этап игры. «Ветеринарная аптека».



Этап игры. «Груминг салон».



Этап игры. «300 кафе». «Магазин 300 товаров».



Этап игры. «ЗОО гостиница». «Пункт передержки животных».
«Скорая ветеринарная помощь».

