

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»

353440, Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Краснодарская, д. 25

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

по организации игрового пространства для сюжетно-ролевой игры
«Многофункциональный ветеринарный центр «Лучший друг»
воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 14 «Тополек» город-курорт Анапа
Малород Ирины Евгеньевны, Белой Екатерины Сергеевны

Методическая разработка представлена в виде описания организации системы работы всех участников образовательных отношений по созданию игрового пространства для создания сюжетно-ролевой игры «Многофункциональный ветеринарный центр «Лучший друг».

Цель данной разработки - создавать условия для формирования у детей навыков планировать свои действия, направленные на достижение цели; комбинировать сюжеты игры на основе реальных и вымышленных событий, выполнять несколько ролей в одной игре, подбирать разные средства для создания игровых образов (ФОП ДО п.15.4.).

Актуальность представленной методической разработки в её «профилизации» и «профориентированности». Она помогает в игровой форме познакомить детей с разнообразием и особенностью профессий ветеринарной сферы, примерить её на себя; участвовать в организации содержания игрового пространства; способствует воспитанию бережного отношения к братьям нашим меньшим.

Новизна представленной разработки заключается в том, что используя игровую технологию, в группе создается сложное игровое пространство, включающее в себя несколько связанных общим сюжетом игровых модулей: «Ветеринарная лечебница», «Ветеринарная аптека», «Магазин зоо товаров», «Груминг салон», «Скорая ветеринарная помощь», «Зоо гостиница», «Зоо кафе». Каждый модуль имеет подробное описание от момента создания, наполнения атрибутикой, до завершающего игрового этапа. Игровые модули могут меняться и пополняться новыми, в зависимости от образовательной задачи реализуемой в группе, инициативы детей. Все это позволяет сделать игру «Многофункциональный ветеринарный центр «Лучший друг» легко тиражируемой и воспроизводимой в любом дошкольном коллективе.

Методическая разработка по организации игрового пространства для сюжетно-ролевой игры «Многофункциональный ветеринарный центр «Лучший друг», представляет собой практический интерес для воспитателей, родителей, студентов профильных образовательных организаций и может быть рекомендована для использования в работе педагогами дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

05.03.2025 г.

Рецензент:

Методист ГБПОу КК АКСУ

А.А. Михайлова

Подпись удостоверяю:

Специалист по кадрам ГБПОу КК АКСУ

Н.Ф. Палестинова





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
«КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ!»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ
КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

Краснодар
2021

УДК 373.2
ББК 74.104
С 145

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

Крохмаль Елена Вячеславовна, к.п.н., проректор по организационно-методической работе ГБОУИРО Краснодарского края.

Внешний рецензент:

Пархоменко Елена Александровна, к.п.н., заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, кандидат педагогических наук, доцент.

Методическое пособие для педагогов и родителей «Консультационный центр спешит на помощь!» (из опыта работы педагогов консультационных центров Краснодарского края)/ под общей редакцией Самоходкиной Л.Г. – Краснодар.ГБОУ ИРО Краснодарского края – 2020, – 109 с.

Методическое пособие для педагогов и родителей «Консультационный центр спешит на помощь!» содержит консультации воспитателей, учителей-логопедов, психологов, инструкторов по физической культуре, работающих в консультационных центрах дошкольных образовательных организаций Краснодарского края. Представленные материалы авторские.

Пособие будет способствовать повышению профессиональных компетенций педагога-консультанта, может быть полезно педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, методистам территориальных методических служб, преподавателям, студентам и родителям детей дошкольного возраста.

*Утверждено решением Ученого совета ГБОУ ИРО Краснодарского края
№ 9 от 29.12.2020 г.*

© Коллектив авторов, 2021
© ГБОУ ИРО КК, 2021
© Кафедра ДО, 2021

Содержание

Введение	5
«Консультационный центр спешит на помощь!» (Самоходкина Л.Г., Вартеваньян М. А.)	5
Навигация для родителей в условиях консультационного центра (Ковязина О.Н.)	8
Консультации специалистов консультационного центра	11
Базисные потребности: «Чудеса» внутри нас: формируем базисные потребности ребёнка (Петанова В.П.)	11
Гаджеты и ребенок: Значение гаджетов в жизни ребенка (Малород И.Е.)	13
ЗОЖ: Рекомендации по приобщению детей к ведению здорового образа жизни (Кушнова Ж. П.)	17
Кризис 3-х лет: Признаки кризиса и приемы преодоления упрямства негативизма (Газукина Т. Т.)	21
Мелкая моторика и речь: Условия формирования речи с помощью развития мелкой моторики рук малыша (Лысова Т. Ю., Чернявская Е.С.)	24
Пищевое поведение: Как преодолеть негативное отношение ребёнка к еде (Молостова З. Г.)	27
Пищевое поведение: Как научиться есть без телевизора? (Васильева О.А.)	29
Развивающие занятия: Значение конструирования в развитии ребенка (Семенищенкова Т.А.)	31
Развивающие занятия: Формирование диалогической речи – основа успешного развития и обучения старших дошкольников с общим недоразвитием речи (Вострикова Ю. А.)	34
Развиваем внимание и память: Секретные способы развития внимания и памяти ребенка (Мирная Т.А)	38
Развитие речи: Игры на развитие речи детей раннего возраста (от 3 месяцев до 1 года) (Протасова С. Д.)	43
Социализация: Современные проблемы социального воспитания в дошкольной образовательной организации (Добродомова Е.В.)	45
Социализация: Создание мультфильмов как эффективное средство социализации ребенка дошкольного возраста (Вдовкина М.В.)	47
Спорт и игра: Как при помощи игр с элементами спорта организовать прогулку (Слива Н.В.)	50
Способности: Что мы понимаем под словами «развитие способностей» детей дошкольного возраста (Лысова Т.Ю.)	52
Двигательные способности: Развитие гибкости как профилактика травматизма и развития координации у дошкольника (Слива Н.В.)	62

Принимайте своего ребёнка таким, какой он есть, с его индивидуальными особенностями и стремлениями. Это и есть чудо - в умении принять ребёнка таким, какой он есть!

Главные чудеса внутри нас – это работа над собой и своими ошибками, это умение признавать их и изменять своё отношение к ситуациям, в которых они возникли.

Чудеса внутри нас – это способность осознать то что ребёнок отдельная личность, которую нужно уважать.

Чудеса внутри нас – это умение быть частью своего ребёнка, при этом обучая его быть независимым и самостоятельным.

Чудеса внутри нас – это стать своему ребёнку другом и старшим товарищем, проводником в мир взрослой жизни.

Чудеса внутри нас – это наша способность понимать себя и других, при этом оставаться примером своим детям и другим.

Познавая себя – Вы познаёте своего ребёнка!

Помните, работая над собой, вы изменяете поведение и восприятие своих детей.

Будьте волшебниками в глазах своих детей! Я уверена, у вас всё получится!

Литература

1. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л, 1982
2. Общие правила эффективного общения взрослого и ребёнка/<http://www.7ya.ru>
3. Полезные советы для родителей/<http://www.psycatalog.ru>
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком как? - М, 2011.-238 с.
5. Приемы повышения самооценки и чувства самоценности ребенка. <http://www.bahmat.at.ua> (дата обращения: 12.08.2020)

Гаджеты и ребенок: Значение гаджетов в жизни ребенка

Малород И. Е.,

воспитатель логопедической группы

МБДОУ Детский сад № 14 МО г.-к. Анапа

В современном мире, в эпоху науки и техники, невозможно представить свою жизнь без различных электронных устройств, называемых гаджетами.

Гаджеты – это телефон, компьютер, ноутбук, планшет. Они выполняют огромное количество функций: могут слышать, видеть, петь, рассказывать и делать много других мелочей. Найти что-то в интернете не составит сейчас большого труда. Существуют также и другие интересные при-

способления: ручка, с функцией диктофона, очки, со встроенной видеокамерой, смарт-часы и т.д. Все эти новые современные устройства появились, чтобы облегчить нашу жизнь. Она становится удобнее, проще и комфортнее. Электронные штучки очень легко заняли свое место в нашей жизни.

Мамы и папы, подходя к вопросу о необходимости современных гаджетов в жизни детей, делятся на два лагеря: первые категорически против «продвинутых девайсов», а вторые же –наоборот, считают это необходимым для развития современных детей. Не даром же говорят, что истина всегда находится где-то между. В своей консультации я попытаюсь рассмотреть, как отрицательные, так и положительные моменты влияния гаджетов на детей.

Давайте рассмотрим первую позицию - это категорически негативное отношение к использованию современных устройств. Преобладает мнение, что, с рождения малыш узнает окружающий мир, забираясь на стол за конфетами, копаясь в грязи, прыгая по лужам, пытаясь самостоятельно отремонтировать свой велосипед, собирая рюкзачок для путешествия или пикника. Каждый день малыша наполняется новыми открытиями, практическими действиями с предметами окружающего мира.

Опишем вторую позицию – это положительное отношение к современным гаджетам в руках малыша. Начиная с 1-2 лет мамы и папы дают малышу свой телефон, планшет или просматривают мультфильмы перед экраном. Использование гаджета как игрушки позволяет занять ребенка на некоторое время. И ребенок «привязывается» к современным гаджетам с самых ранних лет. В 10-14 лет гаджеты становятся постоянным спутником.

А как же самостоятельно познавать окружающую среду? Разбирать и собирать что-то, разливать, просыпать и т.д.

Сейчас ситуация выглядит иначе и на детских площадках. Раньше песочницы исследовались вдоль и поперек, малыши строили там пещеры, искали клады, натыкались на всякий мусор. Тогда как сейчас многие родители пытаются оградить детей от каких-либо тревожных ситуаций. Чтобы малыш вдруг не упал, не испачкался, не подхватил инфекцию ему дают смартфон и мама может заняться спокойно своими делами. Очень "удобно". И это совсем не значит, что раньше родители не следили за своими детьми и не пытались их обезопасить.

В современной жизни мамы и папы пытаются манипулировать детьми с помощью гаджетов. Очень часто сталкивалась с ситуациями, когда ребенок за какое-то задание или хорошее поведение получает поощрение в виде планшета, телефона или компьютера. Или наоборот, за проступок родители лишают малыша всех этих игрушек. И совсем неважно сколько лет ребенку 3 или 12 – он понимает, что гаджеты являются хорошим инструментом для угроз или мотивации. Вот поэтому и получается, что современные ребята знакомятся с миром через компьютерные технологии и виртуальное восприятие.

Другие родители думают так: чем раньше познакомить ребенка с техникой, тем лучше он научится ею пользоваться и будет успешнее в будущем.

С помощью компьютера ребенок знакомится с целым миром живой и неживой природы, разнообразными профессиями людей. И знакомство это не будет скучным и утомительным. Существует множество развивающих программ и игр для детей разных возрастов: на логику, мышление, моторику, обучение цветам, формам, цифрам и буквам, программы по изучению иностранных языков для малышей, компьютерная графика и т.д. Раннее развитие и подготовка к школе собственными силами становятся благодаря современным гаджетам доступнее и проще. К тому же ребенку было бы неплохо научиться самостоятельно пользоваться домашним компьютером перед поступлением в первый класс, это точно пригодится.

Между тем, частое использование ребенком гаджетов порой дает вовсе не тот благотворный эффект, на который надеялись мамы и папы.

Для того, чтобы ребенок меньше времени проводил с телефоном, не стоит покупать малышу навороченную модель. Пусть у него будет самый обычный аппарат для связи с вами.

А также, обратите внимание на мои рекомендации, которые могут отвлекать малышей от гаджетов:

- 1 Придумывайте семейные традиции, когда все рассказывают о проведенном дне, собираясь вечером за столом или увлекательные занятия.

- 2 Детям очень нравится готовить, не зависимо мальчики или девочки. Они с удовольствием могут почистить вареную картошку, яйца и другие продукты для салата.

- 3 Все дети любят заниматься чем-то необычным, интересным, поэтому предложите ему несложные занятия, которые несомненно его отвлекут и заинтересуют. Дома всегда найдутся старые зубные щетки, покажите ему прием рисования «набрызгом», рисование на манной крупе также будет интересным занятием.

- 4 Можно выделить один день в неделю, когда все выключают мобильные телефоны и находят себе совместные занятия (настольные игры, поход в кино, парк, к морю).

- 5 Попробуйте так расписать день ребенка, чтобы у него меньше времени осталось на гаджеты, запишите малыша в спортивную секцию или какой-нибудь кружок.

- 6 Дошкольнику читайте побольше книг, общайтесь с ним.

- 7 Запишите ребенка в библиотеку, знакомьте его с книгами разных писателей.

- 8 Пользуйтесь функцией родительского контроля в устройствах. С ее помощью можно ограничить время использования гаджета или заблокировать доступ к определенным сайтам и приложениям. В этом случае функция запрета переносится с родителей на гаджет, конфликт не возникает.

9 Просматривайте сайты, на которые обращал внимания ребенок, ненавязчиво предлагайте полезные обучающие игры, головоломки и тесты.

10 Заведите домашнее животное. Все дети мечтают о собаке или кошке, но, если нет такой возможности, подарите ребенку хомячка, морскую свинку, попугайчика или хотя бы рыбок. Только договоритесь с малышом, что это его ответственность, что нужно будет уделять им внимание, убирать, кормить, тогда у ребёнка в ближайшее время не останется времени на гаджеты, так как он будет постоянно возиться с питомцем. Да и остальные животные требуют ухода и внимания, поэтому логично, что ребенок меньше времени будет проводить в интернете.

11 Детям дошкольного возраста, очень хорошо, без морального насилия, могут помочь, волшебные терапевтические сказки, например, такие как «Антикапризин» и «Приличный телевизор».

Если Вы запрещаете пользоваться гаджетом ребенку, то и сами не пользуйтесь им какое-то время.

Но знайте, личный пример мамы и папы - это самое главное для ребенка. Вы сами должны быть разносторонне развитыми людьми, иметь какое-то хобби, а не аналогично погружёнными в виртуальный мир. Если мама каждые пять минут выходит в социальные сети, то глупо ругать своё чадо за такое же поведение.

Литература

1. Абраменкова В. В. Ребенок в «Заэкране»: крошечный мир компьютерных игр

2. Баркан А. И. Ультрасовременный ребенок

3. Зависимость от гаджетов у детей [Электронный ресурс] – URL: <http://nashi-de-ti.ru/zavisimost-ot-gadzheto> (15.01.2016).

4. Маслова Ю. В. Позитивные и негативные аспекты использования компьютерных технологий у детей и подростков // Образовательные технологии и общество. – 2013. – № 4

5. Первые шаги детей в Интернете / Э. С. Печерская и др. // Социологические исследования. – 2014. – № 12.

6. Сергиенко О. Польза и вред от гаджетов в жизни ребенка [Электронный ресурс] – URL: <http://viline.tv/article/polza-i-vred-ot-gadzheto>-v-zizni-rebenka (дата обращения 15.01.2020).

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал

Кафедра психолого-педагогического образования



ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

**Материалы XI Всероссийской
научно-практической конференции**

27 ноября 2024 года

Анапа 2024

УДК 37(082)
ББК 74я43
В26

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

В.С. Дудкина - кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Редакционного совета
М.М. Логинова – кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета

Редакционная коллегия:

Н.В. Микитюк, кандидат психологических наук (отв. ред)
С.Н. Олешко, кандидат педагогических наук
Н.А.Шакина, кандидат педагогических наук

В 26 Векторы образования: от традиций к инновациям: материалы XI Всерос. науч.-
практ. конф., 27 ноября 2024 г., г. Анапа /под ред. Микитюк Н.В. и др., - Анапа:
Саратов: Саратовский источник, 2024 г. – 244 с.

ISBN 978-5-6053499-0-7

В сборнике представлены материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», проходившей в г.-к. Анапа 27 ноября 2024 г.

Сборник содержит материалы конференции, рассматривающие широкий спектр актуальных вопросов современного образования.

Для педагогов, психологов, руководителей и работников образовательных и научно-исследовательских организаций, молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов и всех, кому небезразличны проблемы образования.

УДК 37(082)
ББК 74я43

ISBN 978-5-6053499-0-7

© Коллектив авторов, 2024
© Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», 2024

Грунина Т.А., Магомедова Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	42
Добришану В.И., Берман Л.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В.В. ВОСКОБОВИЧА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА.....	44
Ерёменко А.В., Медведева Н.Г. ПРИРОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
Ерус Е.С., Толкунова Н.В. СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ И УКРЕПЛЕНИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	48
Миронова В.Ю., Олешко С.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	50
Кожевникова В.А., Олешко С.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	52
Кузьма А.В., Макарова Н.Г. ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО	54
Люманова Э.Ш., Микитюк Н.В. ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	57
Малород И.Е., Шестакова В.Ю. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ МНОГОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	59
Осипенко Л.Ф., Берман Л.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ	60
Петкау М.И. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОЧИНЕНИЮ СКАЗОЧНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА.....	62
Самарина В.Г., Олешко С.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64
Алтунина М.Ю., Складорова Е.В. ПРОДУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	65

2. Николаева В. В., Байкенова А. Е., Шевченко В. Е. Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2019. № 1. С. 40–45.

5. Щекина А. Я. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в дошкольной образовательной организации // Проблемы педагогики. 2016. № 10. С. 17–19.

УДК 373.24

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ МНОГОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

И.Е. Малород

воспитатель

МБДОУ д/с № 14 «Тополек»

В.Ю. Шестакова

воспитатель

МБДОУ д/с № 14 «Тополек»

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению вопроса воспитания многоязычных детей в условиях дошкольной образовательной организации. Описаны условия адаптации ребёнка-инофона в детскую среду и задачи педагогов в этот период.

Ключевые слова: билингвальная среда, многоязычие в детском возрасте, адаптация, воспитание, дети-инофоны, социокультурная среда, образование.

В современных реалиях часто складывается ситуация, когда до поступления в школу ребёнок находится преимущественно в культурной среде своей семьи. Поэтому дошкольные организации должны знакомить детей разных сообществ с культурным многообразием, воспитывать уважение, интерес к окружающим и развивать общения. Непонимание окружающего порождает страх и недоверие к людям с другим внешним видом или языком.

Адаптация ребёнка из семьи с другим языком и традициями может быть сложной из-за языкового барьера и культурных различий. Первичная социализация происходит в семье, а детский сад требует привыкания к новым социальным нормам. Русский язык окружает ребёнка, но без общения с носителями языка, его освоение остаётся минимальным, и не русскоязычные дети обычно знают лишь базовые фразы. Для успешной адаптации в освоение русского языка необходимо общение, особенно в образовательных учреждениях с национально-культурным компонентом. Учёт родного языка в обучении поддерживает культурную идентичность и способствует изучению второго языка, что помогает предотвратить изоляцию и обогатить общество. Проблемы интеграции очень актуальны для Краснодарского края. Детские сады должны интегрировать детей с нерусским родным языком, используя разнообразные педагогические подходы. Идеальным условием было бы подобрать для таких детей педагогов – носителей родного языка. Организовать билингвальные группы, в которых педагог мягко вводит ребенка в мир русского языка. Организует игровые образовательные ситуации, в которых ребенок, выполняя определенные социальные роли (покупатель, кондуктор, строитель, врач и т.п.) отрабатывает бытовые и ситуативные диалоги.

Младшие дети обычно более толерантны к различиям, тогда как старшие могут подражать сверстникам. Важно, чтобы взрослые проявляли нейтральное отношение, что способствует принятию различий детьми.

Адаптация детей-инофонов в детском саду требует поддержки, хотя некоторые из них могут легко разделять «язык общения дома» и «язык общения в детском саду». Освоение русского языка начинается с повседневных слов и рутинных фраз, постепенно развивая коммуникативные навыки. Задача педагогов: адаптировать свою речь, упрощая лексику и грамматику для лучшего понимания не русскоязычными детьми. Некоторые считают, что погружение в языковую среду само по себе достаточно, однако успешное овладение вторым языком требует грамотной организации общения и контроля за развитием обоих языков. Учебная коммуникация должна быть направлена на освоение второго языка и достижение целей в совместной деятельности.

Перед поступлением ребёнка-инофона в детский сад важно узнать:

- страну и культурные традиции семьи (обращение, общение по полу);
- значение и использование имени ребёнка;
- языки, на которых говорят родители и ребёнок, уровень владения русским языком;
- религиозные убеждения;
- способы выражения потребностей (например, в туалет);
- методы поощрения и наказания;
- ожидания семьи от детского сада и причины выбора конкретного учреждения.

Дети мигрантов и иммигрантов по-разному адаптируются в детском саду, испытывая стресс от разлуки с матерью и утраты знакомой культуры. Новая еда, игры и незнакомые правила могут вызывать молчание и соматические симптомы. Важно обеспечить комфорт ребёнка, удовлетворяя его базовые потребности, что обычно занимает первую неделю. Освоение второго языка происходит не только на занятиях, но и в повседневных режимных моментах. Активное использование русского языка в играх и общении способствует естественному обучению, развивая фонологические, грамматические и коммуникативные навыки через речевые игры и игровые действия. Участие в сюжетно-ролевых играх на втором языке требует нескольких лет общения с носителями языка; дети начинают успешно справляться с повторяющимися ситуациями, перенимая навыки с родного языка на русский. К окончанию детского сада дети должны освоить 300–500 слов на русском языке.

УДК 373.2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

Л.Ф. Осипенко

студент 6 курса

Анапский филиал МГПУ

Л.М. Берман

канд. пед. наук, доцент кафедры ППО

Анапский филиал МГПУ

Аннотация. Данная статья посвящена развитию патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий. Раскрыты условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста,

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ
МАЛОРОД
ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 14 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Анапа*

победитель

муниципального конкурса педагогических разработок
«Понарошкин мир»
в номинации «Дидактическая игра»

*приказ управления образования
от 21 февраля 2023 года № 173-а*

Исполняющий обязанности
начальник управления



Н.В. Рябоконтъ

Анапа 2023



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**МАЛОРОД
ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

*воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 14 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПОБЕДИТЕЛЬ
конкурса педагогических разработок среди
муниципальных дошкольных образовательных
организаций муниципального образования
город-курорт Анапа
«Понарошкин мир»
в номинации «Мастерская сюжетно-ролевой игры»

*приказ управления образования
от 29 февраля 2024 года № 237-а*

Начальник управления



Н.В. Рябоконт

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

2022005246

Удостоверение является документом
установленного образца



Регистрационный номер 03-ГЗ/ДПО/1718

Дата выдачи 03.12.2022

Москва

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Малород Ирина Евгеньевна

в период с 26 февраля 2022 г. по 03 декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном бюджетном научном учреждении
«Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Навигация и консультирование родителей (законных
представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание
в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в
рамках реализации федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»**

в объеме

72 часа

Руководитель



заместитель директора
Карпова Д.А.

Российская Федерация
ООО «ГК СВ Люкс Медиа»
образовательная платформа
«Университет Педагогических Инноваций РФ»
<https://УниверситетПедагогическихИнноваций.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32/00754234 от 30.10.2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000047313 9779

Документ о квалификации
Регистрационный номер
50473139779



г. Брянск
Дата выдачи 06.02.2025г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Малород Ирина Евгеньевна

прошел(ла) обучение

в ООО «ГК СВ Люкс Медиа»
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Компетенции воспитателя ДОО в специальной
(коррекционной) педагогике 2024-2025: работа с детьми с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специфике
новых нормативных документов и методических
рекомендаций»
в объеме 144 часа*

Директор

Секретарь учебной части



Тишкина Т.А.

Носов Н.М.

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Малород
Ирина Евгеньевна*

воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 14
«Тополек» муниципального образования
город-курорт Анапа

**за многолетний добросовестный труд
и значительные заслуги в сфере образования**

Заместитель Министра



Т.В. Васильева

ПРИКАЗ
Минпросвещения России
от 26 августа 2022 г. № 181/н
г. Москва



Управление образования администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа

ГРАМОТА

за успехи в обучении и воспитании
подростающего поколения, многолетний
добросовестный труд в сфере дошкольного
образования города-курорта Анапа
и в связи с празднованием
Международного женского дня (8 Марта)

награждается

**МАЛОРОД
ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 14 «Тополек» города-курорта Анапа

приказ управления образования
от 14 февраля 2024 года № 171-а

Начальник управления



Н.В. Рябоконт



Грамота

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

награждается

Малород Ирина Евгеньевна

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 14 «Тополь»
муниципального образования город-курорт Анапа

за добросовестный труд, высокий профессионализм,
личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и по итогам работы в 2024 году

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

приказ от 13.12.2024 г. № 1586-а

Н.В. Рябоконт



Анапа 2024 г.