



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)

ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

МАТЕРИАЛЫ X ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 200-летию
со дня рождения К.Д. Ушинского
(21 ноября 2023 года)

УДК 37(063)

ББК 74я43

В26

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

Дудкина В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Редакционного совета

Дебердиева И.И. – кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета

Редакционная коллегия:

Микитюк Н.М., кандидат психологических наук (отв. ред.)

Олешко С.Н., кандидат педагогических наук

Шакина Н.А., кандидат педагогических наук

В26 Векторы образования: от традиций к инновациям : материалы X Всероссийской научно-практической конференции посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (21 ноября 2023 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2023. – 216 с.

ISBN 978-5-91718-751-8

В сборнике представлены материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», посвящённой 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, проходившей в г.-к. Анапа 21 ноября 2023 г.

Сборник содержит материалы конференции, рассматривающие широкий спектр актуальных вопросов современного образования.

Для педагогов, психологов, руководителей и работников образовательных и научно-исследовательских организаций, молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов и всех, кому небезразличны проблемы образования.

ББК 74я43
УДК 37(063)

ISBN 978-5-91718-751-8

© Коллектив авторов, 2023
© Анапский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет», 2023
© Оформление ООО «Издательский
Дом – Юг», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Африкантова А.В., Олешко С.Н. Исследование особенностей ценностно-смысловой сферы студентов колледжа	9
Гринив Л.Р., Данилов Н.Ф. Концепт вовлеченности студентов в образовательный процесс при подготовке кадров для правоохранительной деятельности	10
Жук И.Р., Данилов Н.Ф. Назначение производственных практик при подготовке кадров для правоохранительной деятельности	13
Лабунский А.Л., Сидоров С.А. Назначение ролевых игр при изучении юридических дисциплин	15
Лисов А.Е., Ардашев Н.М. Ценностно-этические компоненты подготовки кадров для правоохранительной деятельности	18
Микитюк Н.В. Логопсихология в профессиональной подготовке студентов	20
Никитина Е.Л. Профилактика тревожности студентов-первокурсников в условиях колледжа	22
Олешко С.Н. О подготовке студентов-психологов к производственной деятельности	24
Роменский С.С., Быструшкин С.К. Видеоигры как способ современного обучения	26
Савельев В.Я., Сидоров С.А. Гуманизация юридического образования при подготовке кадров для правоохранительной деятельности	28
Селезнёв С.Б. К вопросу о негативной трансформации традиционных семейных ценностей в мировоззрении современной молодёжи	30
Степаненко Д.К., Данилов Н.Ф. Самостоятельная работа обучающихся при подготовке кадров для правоохранительной деятельности	33
Чумудов В.С., Ардашев Н.М. Использование интегрированных занятий при подготовке кадров для правоохранительной деятельности	36

РАЗДЕЛ II

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алымова А.А., Мустаева Е.Р. Теоретические основы развития воображения детей старшего дошкольного возраста	39
Андроникян М.Н., Лях С.В. Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников	41

Чатаджян Д.С., Гомзякова Н.Н. О развитии познавательных интересов младших школьников посредством организации проектной деятельности	187
Шакина Н.А., Асриян Р.С. Результативность развития творческих способностей у младших школьников	189
Шапаренко М.С., Олешко С.Н. Роль детско-родительских отношений в формировании учебной мотивации	191

РАЗДЕЛ IV

ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беломестнова И.А., Чичендаева Е.А. Логоритмика как инновационный метод работы с детьми дошкольного возраста	193
Белая Е.С., Крутькова О.Р. Этапы и особенности педагогической деятельности по формированию связной речи у детей дошкольного возраста	195
Витязь С.И., Пазушкина С.Н. Развитие познавательной активности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством организации исследовательской деятельности	198
Горнеева В.А., Олешко С.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в психолого-медико-педагогическом пространстве санаторно-курортных учреждений	199
Гришина И.В., Олешко С.Н. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната	201
Кашицына П.С., Микитюк Н.В. Трудности развития коммуникации у детей младшего школьного возраста с ОВЗ	203
Мартиросян В.А., Лубянова Н.Г. Скороговорки с элементами кинезиологии в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР	205
Мустаева Е.Р. Формирование моторных функций у дошкольников со стертой дизартрией	207
Овсеяя Р.В., Мустаева Е.Р. Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста	209
Пазушкина С.Н., Витязь С.И., Берман Л.М. Социализация и адаптация детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через обучение рукоделию	211
Сухомлинова Н.А., Синцова Е.О. Воспитание социокультурной толерантности у детей в условиях инклюзивного образования	213

ВОСПИТАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Сухомлинова,
воспитатель,
МБДОУ д/с № 14 «Тополек»,
МО г-к Анапа

Е.О. Синцова,
воспитатель,
МБДОУ д/с № 14 «Тополек»,
МО г-к Анапа

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению вопроса воспитания социокультурной толерантности у детей, начиная с дошкольного возраста, формированию навыков эмпатии и терпимости к людям чем-то не похожих на нас. Авторы статьи обращают внимание на то, что в современном обществе появился запрос на культивирование ценностей единения разных народов, с разными религиозными убеждениями, обеспечение равных возможностей для людей с ОВЗ. В статье приводится ряд условий, на которых базируется инклюзивное образование, которые могут быть использованы при составлении дорожной карты (плана) по обеспечению сопровождения в образовательном учреждении обучающихся с ОВЗ или лиц, прибывших с других территорий (беженцев). Статья будет полезна для руководителей и педагогов образовательных учреждений, а также студентам педагогических специальностей.

Ключевые слова: толерантность, инклюзия, воспитание, дети, социокультурная толерантность, образование.

Инклюзия стала неотъемлемой частью сферы образования и представляет собой процесс создания равных возможностей и равного доступа к образованию для всех детей, включая тех, у которых есть особенности развития или физические ограничения. Основная цель инклюзивного образования состоит в стремлении к созданию среды, в которой абсолютно каждый ребенок сможет развить свой внутренний потенциал и достичь успеха, настолько насколько это возможно, независимо от своих индивидуальных особенностей.

Условия инклюзивного образования включают в себя:

1. Большое количество вариантов индивидуализированных программ обучения. Инклюзивное образование предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку, без этого условия оно было бы бесполезно. В настоящее время образовательные учреждения просто обязаны обеспечить доступность и разнообразие программ обучения (в том числе и дошкольного образования), которые удовлетворят потребности обучающихся и воспитанников в соответствии с их образовательными потребностями/особенностями.

2. Обеспечение адаптивной инфраструктуры. Для успешной реализации инклюзивного образования необходима адаптивная инфраструктура. Это специально организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая будет подходить для всех учащихся, потенциальных и уже числящихся на попечении образовательной организации. Она может включать в себя приспособления для инвалидов, доступные кабинеты специалистов и группы, наличие специально обученных тьюторов, тренажеры и другие средства, которые позволят всем детям получать образование в доступной, комфортной и безопасной обстановке.

3. Профессиональная подготовка педагогических кадров. Воспитатели, как и педагоги коррекционного профиля, играют ключевую роль в успешной реализации инклюзивного образования. Они должны быть готовыми к работе с разнообразными детьми и иметь необходимые навыки и знания для создания эффективной обучающей среды. Профессиональная подготовка педагогических кадров является неотъемлемой частью инклюзивного образования.

4. Поддержка психологического благополучия. Детям с особыми образовательными потребностями необходима особая поддержка и оказание специальной психологической помощи, которая может включать в себя предоставление психологической помощи, проведение консультаций по запросам, создание комфортного микроклимата в группе, а также укрепление самооценки детей.

5. Вовлечение родителей. Родители и общество в целом, занимают значимое место в инклюзивном образовании. Вовлечение родителей в образовательный процесс и сотрудничество с образовательной организацией помогает создать общую образовательную среду, которая будет ориентирована на потребности всех детей.

Итак, инклюзивное образование является основой для создания справедливого и равного общества, оно способствует развитию детей, формирует толерантное и взаимопонимающее общество, в котором каждый его член имеет равные возможности для образования.

Воспитание социокультурной толерантности у детей является одной из важнейших задач в современном обществе. В первую очередь воспитание социокультурной толерантности – это процесс, позволяющий формировать у детей уважение и понимание к различиям в образе жизни, культурным традициям и верованиям людей разных национальностей и народов.

Толерантность подразумевает под собой терпимое отношение к людям, не похожим на большинство. Терпимость к социальным меньшинствам, уважение к людям с другим мировоззрением, к людям с ограниченными возможностями здоровья и т.д. Толерантность как общественное явление преследует благую цель, чтобы все люди жили в мире и заботились о чувствах друг друга, делали свою жизнь комфортнее и беспокоились о комфорте других.

Одним из ключевых аспектов воспитания социокультурной толерантности является развитие эмпатии и понимания детьми того, что каждый человек по-своему уникален и имеет право на свою культуру и свое собственное мнение, пусть и отличное от большинства. Важно подтолкнуть детей к осознанию того, что некоторые нормы и обычаи, которые они считают сами собой разумеющимися, могут отличаться от понятия нормы других людей из-за чего и могут возникать разногласия. Но эти разногласия необязательно должны приводить к ссорам и агрессии, толерантное поведение подразумевает мирное урегулирование возникающих на почве отличий конфликтов.

Формирование толерантности начинается с раннего детства. Родители и педагоги должны выступать примером поведения и демонстрировать открытость к другим культурам и мнениям. Дети часто повторяют поведение взрослых, поэтому важно общаться с ними на темы толерантного отношения, проводить поучительные беседы.

Также важно избегать стереотипного мышления и предрассудков, чтобы дети не формировали негативные стереотипы о людях, отличающихся от них по культуре, национальности или по каким-либо другим внешним или поведенческим факторам. Знакомство с различиями может происходить через чтение книг, просмотр фильмов, посещение музеев, участие в традиционных праздниках и мероприятиях.

Для успешного воспитания социокультурной толерантности у детей также важно создание дружественной и безопасной среды, как в образовательной организации, так и в обществе в целом, где каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и уважаемым. При этом необходимо уделить внимание конфликтным ситуациям, возникающим на почве расизма или нетерпимости к представителям лиц с ОВЗ, и находить конструктивные пути их разрешения.

В результате воспитания социокультурной толерантности у детей происходит формирование уверенности в своей идентичности и уважения к другим людям. Толерантность помогает создать гармоничное общество, где каждый человек может жить в дружественной среде, не боясь дискриминации и непонимания.

Воспитание социокультурной толерантности у детей является важной задачей в современном обществе, особенно в условиях инклюзивного образования. Инклюзивное образование предлагает равные возможности получения знаний и развития для всех детей, независимо от их физических или психических особенностей, этнической или социокультурной принадлежности.

Один из способов развития социокультурной толерантности в инклюзивном образовании – это предоставление возможности взаимодействия детей, не имеющих каких-либо отклонений, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие может быть организовано в рамках комбинированной группы детского сада для детей с нормативным развитием и детей с ОВЗ. Такая работа благоприятно сказывается на формировании толерантности детей с обеих сторон, а также способствует пониманию и принятию различий.

Кроме того, в инклюзивном образовании акцент делается на обучение детей навыкам эмпатии и взаимодействию друг с другом. Дети изучают навыки эффективной коммуникации, учатся слушать и понимать друг друга, что помогает формированию толерантного отношения и уважения к различиям. Можно использовать такой приём: читая сказку или просматривая мультфильм, обращать внимание на то, что кто-то из героев выглядит не как все, но при этом он является частью общего дела, он любим всеми.

Также важной частью воспитания социокультурной толерантности является включение детей в общественные события и мероприятия, связанные с поддержкой лиц с ОВЗ. Проекты, которые способствуют взаимодействию детей и родителей разных социальных групп, помогают детям расширить свой кругозор и не разделять общество на принятых и отвергаемых.

Инклюзивное образование также включает в себя мультимедийные и интерактивные образовательные материалы, которые помогают детям лучше понимать и принимать различия и разнообразие членов одного большого общества. Такие материалы предлагают разные способы представления информации и используются для наглядного и понятного обучения.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что воспитание социокультурной толерантности у детей в условиях инклюзивного образования способствует созданию гармоничного и толерантного общества. Дети, воспитанные в таком окружении, будут открытыми к различиям, готовыми к сотрудничеству и уважительными к другим людям с особенностями.

Литература

1. Иванова А.В. Формирование социокультурной толерантности у дошкольников в инклюзивном образовании. – Екатеринбург : Диалектика, 2019. – 176 с.
2. Кузнецова Н.И. Особенности воспитания социокультурной толерантности у детей с ограниченными возможностями здоровья. – Новосибирск : Новосибирское книжное издательство, 2017. – 184 с.
3. Миронова О.А. Методика воспитания социокультурной толерантности у детей в инклюзивном образовании. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2019. – 120 с.
4. Романова И.Д. Роль психологического сопровождения в формировании социокультурной толерантности у детей с особыми образовательными потребностями. – М. : Юрайт, 2016. – 216 с.
5. Шмыкова Е.В. Воспитание социокультурной толерантности у детей в условиях инклюзивного образования. – М. : Образование, 2017. – 128 с.



ГРАМОТА



Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000032061 45607

Документ о квалификации
Регистрационный номер
363206145607



г. Брянск
Дата выдачи 15.11.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сухомлинова Наталья Александровна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного
образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа
с родителями; детская безопасность; новые методические
сервисы и мероприятия Минпросвещения»
в объёме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Комшина Ю.С.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003692733

Документ о квалификации

Регистрационный номер

164300

Город

Красноярск

Дата выдачи

18 ноября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сухомлинова Наталья Александровна

в период

с 15 ноября 2023 г. по 18 ноября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"»**

по дополнительной профессиональной программе

«Внедрение ФОП дошкольного образования»

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.

Российская Федерация
ООО «ГК СВ Люкс Медиа»
образовательная платформа
«Университет Педагогических Инноваций РФ»
<https://УниверситетПедагогическихИнноваций.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32/00754234 от 30.10.2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000047313 9809

Документ о квалификации
Регистрационный номер
50473139809



г. Брянск
Дата выдачи 04.02.2025г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сухомлинова Наталья Александровна

прошел(ла) обучение

в ООО «ГК СВ Люкс Медиа»
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Компетенции воспитателя ДОО в специальной
(коррекционной) педагогике 2024-2025: работа с детьми с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специфике
новых нормативных документов и методических
рекомендаций»
в объеме 144 часа*

Директор
Секретарь учебной части

Тишкина Т.А.
Носов Н.М.





ГРАМОТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ
**АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)

НАГРАЖДАЕТ

воспитателя МБДОУ д/с № 14 «Шополек»

Сухомлинову

Наталью Александровну

*за добросовестный труд,
преданность своему делу, высокий профессионализм
и творческий подход к работе, инициативность,
активное участие в профсоюзной жизни*

Председатель Анапской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования



Д.А. Байдиков

Распоряжение «О награждении грамотами»
№ 1 от 09.01.2025 г.

город-курорт Анапа



Грамота

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

награждается

Сухомлинова Наталья Александровна

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 14 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Анапа

за добросовестный труд, высокий профессионализм,
личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и по итогам работы в 2024 году

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

Н.В. Рябоконт

приказ от 13.12.2024 г. № 1586-а



Анапа 2024 г.