

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)
Анапский филиал
Кафедра психолого-педагогического образования**



ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

**Материалы XI Всероссийской
научно-практической конференции**

27 ноября 2024 года

Анапа 2024

УДК 37(082)
ББК 74я43
ВСК

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

В.С. Дудкина - кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Редакционного совета

М.М. Логинова – кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета

Редакционная коллегия:

Н.В. Микитюк, кандидат психологических наук (отв. ред)

С.Н. Олешко, кандидат педагогических наук

Н.А.Шакина, кандидат педагогических наук

В 26 Векторы образования: от традиций к инновациям: материалы XI Всерос. науч.-практ. конф., 27 ноября 2024 г., г. Анапа /под ред. Микитюк Н.В. и др., - Анапа: Саратов: Саратовский источник, 2024 г. – 244 с.

ISBN 978-5-6053499-0-7

В сборнике представлены материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», проходившей в г.-к. Анапа 27 ноября 2024 г.

Сборник содержит материалы конференции, рассматривающие широкий спектр актуальных вопросов современного образования.

Для педагогов, психологов, руководителей и работников образовательных и научно-исследовательских организаций, молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов и всех, кому безразличны проблемы образования.

УДК 37(082)

ББК 74я43

ISBN 978-5-6053499-0-7

© Коллектив авторов, 2024
© Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», 2024

Траненкова М.Г., Голубева О.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СОВМЕСТНЫХ С ДЕТЬМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.....	67
Уварова М.Н., Чебыкина О.А. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ КНИГИ-АЗБУКИ О РОДНОМ ГОРОДЕ.....	70
Чепниан А.С., Авдеева Т.В. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	72
Чепниан А.С., Гурджанян А.А. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ С ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	74
Черная С.С., Берман Л.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.....	76
Шарова Е.Ю. СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ	77
Шиманская Ю.В., Щерба Л.С. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	79
Шкипарёва Э.Ю., Берман Л.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ .	81
Яковенко И.А., Абитахунова С.А. ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	82

РАЗДЕЛ III.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бакуменко К. О. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	85
Гашимова Л.И., Гомзякова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	87
Герасименко О.Н., Ротфорт Д.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	90
Григорян З.З. РАЗРАБОТКА НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ С ЦЕЛЬЮ РАСШИРЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	93
Дегтярева Е.Р., Гомзякова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК СРЕДСТВА АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	95

1) В процессе разыгрывания жизненных ситуаций, разыгрываются психотравмирующие моменты, благодаря этому у ребенка вырабатывается необходимая модель поведения.

2) Проигрываемые ситуации условны, что позволяет создать практически любые жизненные моменты, которые вызывают у ребенка затруднения и приносят ему дискомфорт.

А.С. Курылева в своей работе пишет: «Вовлекая ребенка в игру, специалист получает возможность «заглянуть» во внутренний мир ребенка, который неосознанно переносит свои чувства, пережитый опыт или страхи на персонажей игры или «проигрывает» волнующие его ситуации» [2].

Эффективность игротерапии в работе с детьми обусловлена тем, что разыгрывание определенных ситуаций позволяет ребенку пережить негативные эмоции, страхи и неуверенность в себе, тем самым расширить собственные возможности, расширить диапазон доступных действий и приемов для их успешного разрешения.

Игровая терапия рекомендована к применению с 2-х лет. Игротерапия в детском саду помогает решить проблемы адаптации ребенка, учит детей взаимодействию и навыкам общения. Ее может проводить как детский психолог, так и воспитатель.

Т.П. Авдулова в своих трудах подчеркивала: «Взаимосвязь между эмоциональным состоянием и игрой проявляется двойственно: становление и усовершенствование игровой деятельности оказывает влияние на возникновение и развитие эмоций, а эмоции, в свою очередь, воздействуют на дальнейшее развитие игры определенного содержания. Дети совершают разнообразные действия с игрушками. Многие из этих действий завершаются ярко выраженными, непосредственными реакциями: смехом, восторгом, удивлением» [1].

Таким образом, игротерапия используется для развития эмоционального интеллекта. Она позволяет проявить значимые эмоции, выявить внутренние конфликты и затруднения, что способствует развитию эмоционального интеллекта. Также игротерапия помогает развивать социальные навыки и умения.

Литература:

1. Авдулова Т.П. Психология игры. Учебник для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2024.
2. Курылева А.С. Консультация для воспитателей «Игротерапия: Что это такое». 2019.
3. Сэловей П., Майер Дж.. Эмоциональный интеллект. 2019.

УДК 373.24

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.А. Яковенко

воспитатель

МБДОУ д/с № 14 «Тополек»

С.А. Абирахунова

воспитатель

МБДОУ д/с № 14 «Тополек»

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты создания детских групп и развития дружеских связей между детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет) в ходе игрового взаимодействия. Авторы статьи рассматривают игровые методики как

одно из ключевых педагогических условий для формирования дружеских отношений между детьми одного возраста. Определены показатели-ориентиры для использования педагогом в воспитании дружеских отношений в группе детей.

Ключевые слова: игра, детско-взрослая общность, дружеское общение, игровое взаимодействие, симпатия, доверие, игровой интерес, образование.

Взаимоотношения в детском коллективе во многом зависят от того, как их воспитывают в семье и от традиций, установленных в детском саду. Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), посещающие детский сад, с удовольствием объединяются в группы (команды) для различных видов деятельности, особенно в игровой форме. Между ними возникают теплые дружеские отношения: они играют вместе, работают вместе, общаются, делятся радостями и печалью с определенными друзьями. С целью поощрения данных процессов и формирования у детей чувства взаимопонимания друг с другом, педагоги активно внедряют игровые методики.

Часто педагогам приходится наблюдать ситуации, когда, например, шестилетняя девочка отнимает у одного из сверстников куклу, чтобы передать её своей подруге; мальчик того же возраста в игре "Золотые ворота" пропускает в круг и позволяет своему другу свободно выйти из него. В такие моменты дети демонстрируют заботу о других, но это происходит за счет своих собственных интересов. Их дружба лишена той нравственной основы, которая должна быть основой общественных взаимоотношений, и формирование этой основы должно начинаться уже в дошкольном возрасте.

Детская дружба и её моральная составляющая в значительной степени зависят от того, какие интересы и потребности объединяют её участников, какие мотивы побуждают их к совместным действиям. Детская дружба в возрасте 6-7 лет формируется в основном на основе общих интересов, взаимных симпатий, игровых навыков и компетенций. При выборе друзей также учитываются личностные качества, такие как харизма, организаторские способности, справедливость, готовность помочь, доброта, отзывчивость, честность, уважение правил игры, добродушный характер и другие.

В ходе организации игровой активности и взаимодействия между детьми педагоги должны учитывать специфику данного вида занятий. Здесь неэффективны традиционные учебные методы и жесткие указания. Благоприятно, если педагог осознает важность стимулирования у детей желания и способности к самостоятельному объединению для совместной игры, проявлению дружелюбия, справедливости; поддерживает зарождающиеся элементы коллективизма, основы гуманности, дружеских чувств и отношений. Хорошо, если педагог понимает важность необходимости развивать у детей желание и умение самостоятельно объединяться для совместной игры, проявляя дружелюбие, справедливость; поддерживает зарождающиеся предпосылки коллективизма, основы гуманности, дружеских чувств и отношений.

Для того чтобы педагог мог эффективно управлять этими процессами, необходимо изучать игры детей своей группы, внимательно наблюдать за их активностями и другой совместной деятельностью, записывать их успехи, недостатки и трудности. Наблюдение должно быть целенаправленным. Педагог должен обращать внимание на следующие показатели:

- предпочтения, симпатия, сочувствие, и отзывчивость, особенно заметны между отдельными детьми, но проявляющиеся не в ущерб другим;
- интерес к деятельности сверстников, желание и умение договариваться пользоваться игрушкой, материалом, в совместной игре и роли, считаться с интересом товарищей;
- проявления заботы о товарище в группе, об общем деле, о развитии хорошей, дружной игры; помощи и взаимопомощь, желание выручить товарища;
- известная объективность оценок и самооценок, способность поступится личным желанием в пользу товарища получая при этом удовольствие;

- выражение дружеских отношений по собственному побуждению (а не только по указанию, совету взрослого);

- дружеские отношения не только в присутствии воспитателя, но и без него.

Эти показатели могут послужить для воспитателя ориентиром, к которому они станут стремиться при воспитании у детей старшего дошкольного возраста дружеских чувств. Хорошей практикой, может стать применение в работе специально создаваемых игровых ситуаций, когда в обычную игру включается нравственная задача. Например, играющим нужно вызволить друга из трудного или неудобного положения, в котором он находится. Придумать, как его выручить. Желательно, чтобы воспитатель вмешивался в ход игровой ситуации и подсказывал детям верный выход, лишь в крайних случаях. Примеры таких игровых ситуаций: «Пол – лава», «Не мочи ног», «Команда лучших» и др. Такого рода проверку сформированности взаимоотношений лучше проводить во время игр на участке, когда предоставляется возможность играть поочередно с двумя детьми, не привлекая внимания других. В этом случае ребята не копируют поступки товарищей, а проявляют самостоятельность и нравственную активность.

Чтобы выяснить, как дети понимают дружбу, можно предложить им ряд картинок, где отражены дружная игра, взаимопомощь, выручка, детская ссора, и задать вопросы: что значит «хорошо дружить», как поступают друзья, какую конкретную помощь можно оказать товарищу? А ещё интересно послушать рассуждения детей о дружбе, когда ребята на детском совете рассуждают о тех товарищах, которые заболели и не пришли сегодня в детский сад, или когда ребята готовят поздравление для завтрашнего именинника, или как они отбирают кандидатов для участия в детском спектакле, в какие игры планируют сегодня играть и с кем и т.д.

Игра не просто считается ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. А совместная игра — это еще и один из референтных рычагов воздействия на ребенка, оказывающий самое яркое воспитательное влияние на его личность, межличностные отношения, понимание своей социальной роли в обществе, осознания своей важности и нужности.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ

ЯКОВЕНКО
ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 14 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПРИЗЁР

муниципального конкурса педагогических разработок
«Новогодняя сказка»
в номинации «Мастерская Деда Мороза»

*приказ управления образования
от 11 января 2023 года № 13-а*

**Исполняющий обязанности
начальника управления**



Н.В. Рябоконт

город-курорт Анапа
2023 год

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

2022006768

Удостоверение является документом
установленного образца



Регистрационный номер 03-ГЗ/ДПО/3240

Дата выдачи 03.12.2022

Москва

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Яковенко Ирина Александровна

в период с 26 февраля 2022 г. по 03 декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**федеральном государственном бюджетном научном учреждении
«Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Навигация и консультирование родителей (законных
представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание
в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в
рамках реализации федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»**

в объеме

72 часа

Руководитель



заместитель директора
Карпова Д.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003692728

Документ о квалификации

Регистрационный номер

164295

Город

Красноярск

Дата выдачи

18 ноября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Яковенко Ирина Александровна

в период

с 15 ноября 2023 г. по 18 ноября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"»**

по дополнительной профессиональной программе

«Внедрение ФОП дошкольного образования»

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

**Гурина И.А.
Быкова С.А.**

Российская Федерация
ООО «ГК СВ Люкс Медиа»
образовательная платформа
«Университет Педагогических Инноваций РФ»
<https://УниверситетПедагогическихИнноваций.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32/00754234 от 30.10.2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000047576 9784

Документ о квалификации
Регистрационный номер
50475769784



г. Брянск
Дата выдачи 08.02.2025г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Яковенко Ирина Александровна

прошел(ла) обучение

в ООО «ГК СВ Люкс Медиа»
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Инклюзивное образование 2024-2025: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специфике новых нормативных документов и методических рекомендаций. Компетенции воспитателя ДОО в специальной (коррекционной) педагогике»
в объеме 144 часа*

Директор
Секретарь учебной части



Тишкина Т.А.
Носов Н.М.



Управление образования администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа

ГРАМОТА

за успехи в обучении и воспитании
подрастающего поколения, многолетний
добросовестный труд в сфере дошкольного
образования города-курорта Анапа
и в связи с празднованием
Международного женского дня (8 Марта)

награждается

**ЯКОВЕНКО
ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 14 «Тополек» города-курорта Анапа

приказ управления образования
от 14 февраля 2024 года № 171-а

Начальник управления



Н.В. Рябоконтъ



ГРАМОТЦА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ
**АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)**

НАГРАЖДАЕТСЯ

воспитателя МБДОУ д/с № 14 «Шополек»

Яковенко

Ирину Александровну

за добросовестный труд,
преданность своему делу, высокий профессионализм
и творческий подход к работе, инициативность,
активное участие в профсоюзной жизни
и в связи с Днем дошкольного работника

Председатель Анапской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования



Д.А. Байдинов

Распоряжение «О награждении грамотами»
№ 39 от 27.09.2023 г.

город-курорт Анапа, 2023 год



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

награждается

Яковенко Ирина Александровна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 14 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Анапа
за многолетний добросовестный труд,
личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и в связи с Днем учителя

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа



Н.В. Рябоконт



Анапа, 2024 г.

приказ от 19.09.2024 г. №1127-а



Грамота

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

награждается

Яковенко Ирина Александровна

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 14 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Анапа

за добросовестный труд, высокий профессионализм,
личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и по итогам работы в 2024 году

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

приказ от 13.12.2024 г. № 1586-а



Н.В. Рябоконт

Анапа 2024 г.