

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»

353440, Краснодарский край, город - курорт Анапа, ул. Краснодарская, д.25

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «ШифрУм» система по обучению детей старшего
дошкольного возраста составлению и разгадыванию ребусов
воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 14 «Тополек» город-курорт Анапа
Саввиной Виктории Александровны
Склярской Елены Викторовны

Методическая разработка «ШифрУм» представлена в виде описания системы работы с детьми старшего дошкольного возраста и направлена в первую очередь на их речевое и интеллектуальное развитие.

Методическая разработка написана простым языком, доступным как для опытных педагогов, так для молодых специалистов дошкольного образования.

Данная разработка будет полезна воспитателям дошкольных образовательных организаций групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, учителям-логопедам, родителям старших дошкольников, студентам педагогических учебных заведений (СПО, ВПО).

Представленная методическая разработка соответствует заявленному материалу, раскрывает особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста, в процессе обучения работы с ребусами.

Основная новизна разработки в том, что система «ШифрУм» представляет совершенно новый подход к обучению детей дошкольного возраста разгадыванию ребусов, и адаптирована с учетом особенностей детей -дошкольников.

Система «ШифрУм» предполагает освоение предложенного материала в три этапа. Первый этап «Подготовительный» или «Добуквенный». Он направлен на развитие навыка детей в расшифровке различных символов и умения наделять их смыслами. Задачи этого этапа: научить ребенка различать и вычленять из множества изображений нужный объект, который несёт полезную информацию и отсекают всё лишнее. Чтобы натренировать «интеллектуальную зоркость» предлагаем подобрать с «Зашумленными картинками» и картинками – символами.

На втором этапе «Основном», его ещё можно назвать «Этап становления опыта», переходим к знакомству детей с элементарными правилами расшифровки ребусов. Придерживаясь принципа «от простого к сложному», разбиваем этот этап на три или четыре уровня сложности. Это делается для того, чтобы не перегружать ребенка, дать ему время освоить сначала самые простые правила. И самое главное, дать ребенку возможность почувствовать свои возможности, быть успешным на своем индивидуальном уровне.

На третьем завершающем этапе, который называется «Реверсный» учим детей обратному действию – составлению ребусов. Предлагаем ребенку «спрятать» знакомое слово в ребус. Дети, используя опыт и знания двух первых этапов системы «ШифрУм», сами составляют и записывают ребусы на заданные темы.

Система работы с ребусами «ШифрУм» – может стать отличным рабочим инструментом по активизации речевого развития ребенка дошкольного возраста в

дополнение к работе узких коррекционных педагогов: логопедов и дефектологов, при наличии у ребенка проблем с речью.

Преимущество использования ребусов для активизации речевых навыков детей и их интеллектуального развития очевидны: педагогу (или родителю) не надо использовать дополнительные задания на развитие восприятия, внимания, мышления, чтобы реализовать развивающую задачу. Мозг ребенка, занимающегося расшифровкой ребусов, автоматически активизирует когнитивные функции, действуя по принципу «не расшифруешь – не поймешь». Еще одним плюсом развития детей через ребусы – это почти полное отсутствие инструкции, что делает работу с ребусами автодидактичным пособием для саморазвития ребенка.

Система «ШифрУм» помогает педагогам решить целый ряд задач: расширять кругозор ребенка, словарный запас и речевые навыки; развивать мышление, воображение и память; натренировать сообразительность и скорость мышления; натренировать логическое мышление и интуицию; учить рассуждать и делать умозаключения; применять на практике правила шифрования; учить разгадывать ребусы и составлять их.

Таким образом, данная методическая разработка представляет собой практический интерес для педагогов и родителей, является актуальным в условиях реализации новых образовательных стандартов и может быть рекомендован для диссеминации и использования в работе педагогами ДОО.

16 октября 2024 г.

Рецензент

Методист ГБПОУ КК АКСУ

Подпись заверяю

Специалист по кадрам ГБПОУ КК АКСУ



А.А. Михайлова

Н. Ф. Палестинова

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)
Анапский филиал
Кафедра психолого-педагогического образования**



ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

**Материалы XI Всероссийской
научно-практической конференции**

27 ноября 2024 года

Анапа 2024

УДК 37(082)
ББК 74я43
В26

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

В.С. Дудкина - кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Редакционного совета

М.М. Логинова – кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета

Редакционная коллегия:

Н.В. Микитюк, кандидат психологических наук (отв. ред)

С.Н. Олешко, кандидат педагогических наук

Н.А. Шакина, кандидат педагогических наук

В 26 Векторы образования: от традиций к инновациям: материалы XI Всерос. науч.-
практ. конф., 27 ноября 2024 г., г. Анапа /под ред. Микитюк Н.В. и др., - Анапа:
Саратов: Саратовский источник, 2024 г. – 244 с.

ISBN 978-5-6053499-0-7

В сборнике представлены материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», проходившей в г.-к. Анапа 27 ноября 2024 г.

Сборник содержит материалы конференции, рассматривающие широкий спектр актуальных вопросов современного образования.

Для педагогов, психологов, руководителей и работников образовательных и научно-исследовательских организаций, молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов и всех, кому небезразличны проблемы образования.

УДК 37(082)

ББК 74я43

ISBN 978-5-6053499-0-7

© Коллектив авторов, 2024
© Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», 2024

Грунина Т.А., Магомедова Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	42
Добришану В.И., Берман Л.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В.В. ВОСКОВОВИЧА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА.....	44
Ерёменко А.В., Медведева Н.Г. ПРИРОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
Ерус Е.С., Толкунова Н.В. СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ И УКРЕПЛЕНИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	48
Миронова В.Ю., Олешко С.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	50
Кожевникова В.А., Олешко С.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	52
Кузьма А.В., Макарова Н.Г. ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО.....	54
Люманова Э.Ш., Микитюк Н.В. ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	57
Малород И.Е., Шестакова В.Ю. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ МНОГОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	59
Осипенко Л.Ф., Берман Л.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ	60
Петкау М.И. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОЧИНЕНИЮ СКАЗОЧНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА.....	62
Самарина В.Г., Олешко С.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64
Алтунина М.Ю., Склярова Е.В. ПРОДУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	65

фантазию, что является важным элементом в современном дошкольном образовании. К видам художественной деятельности в дошкольной образовательной организации относятся рисование, лепка, аппликации, коллаж. Специфическое содержание художественной деятельности требует творческой активности, постоянного мышления, воображения, самостоятельности и инициативы.

Развитие творческих способностей детей - один из важнейших вопросов современной педагогики. Это связано с тем, что творческие способности и умение выражать свои мысли и чувства с помощью художественной деятельности являются ключевыми навыками в современном обществе. Творческое мышление также способствует развитию у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе. Важным условием развития творческих способностей дошкольников является свобода самовыражения.

Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе художественной деятельности предполагает использование различных методов и приемов. Одним из таких способов является организация различных мастер-классов по творчеству. На таких занятиях дети могут изготавливать поделки, рисовать картины, лепить не только из пластилина, но и глины, теста и т.д. Это способствует развитию воображения, творческого мышления и мелкой моторики, в том числе [1].

В условиях дошкольной образовательной организации важно создать необходимые условия для самостоятельного творчества детей. Для этого можно знакомить их с разнообразными материалами, поощрять их к самостоятельным экспериментам и исследованиям, поддерживать их интерес к истории культуры и произведениям искусства, знакомить с необычными иллюстрациями детских книг. Также следует поощрять детей выражать свои мысли и чувства с помощью различных видов искусства, таких как музыка, танец и театр. Это поможет развить у детей чувство прекрасного, эстетические представления и выразительные навыки.

Литература:

1. Иванова К.И., Евлешина Н.А. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в ДОО // Академическая публицистика. – 2024. – № 5-1. – С. 516-520.

УДК 373.2

ПРОДУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Е.В. Склярова

воспитатель

МБДОУ д/с № 14 «Тополек»

М.Ю. Алтунина

воспитатель

МБДОУ д/с № 14 «Тополек»

Аннотация. Авторы статьи поднимают вопросы актуальности применения современных образовательных технологий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста компетенций ведения продуктивного диалога со сверстниками и взрослыми.

Ключевые слова: речевое развитие, дружеское общение, коммуникативная активность, культура общения, мотивация общения, продуктивный диалог.

В настоящее время важно развивать коммуникативные навыки у детей, которые в современном мире имеют особое значение; особенно способность к общению как со взрослыми, так и со сверстниками. Эти навыки включают в себя развитую речь, умение вести диалог, работать в команде, отстаивать свою точку зрения и принимать мнения других. Несмотря на то, что этому аспекту уделяется значительное внимание в образовательном процессе, многие школьники все еще не обладают необходимыми умениями. Педагоги прикладывают усилия для развития речевых способностей, надеясь, что это приведет к улучшению навыков слушания, аргументации и обсуждения.

Повышение словарного запаса ожидаемо может способствовать свободному общению и самостоятельности детей. Однако иногда наблюдается обратный эффект из-за недостаточных навыков взаимодействия между партнерами или не вполне адекватной самооценки участников диалога. Важно понимать разницу между «развитием речи» и «развитием речевой деятельности», так как диалог является естественной формой общения для дошкольников, но не всегда соответствует понятию «развития речи».

Речь — это способ выражения и формулирования мыслей с использованием языка. Речевая деятельность, в свою очередь, является формой коммуникативной активности, охватывающей вербальное взаимодействие и общение между людьми через речь. Любая деятельность человека имеет следующую структуру: потребности и мотивы, цели, условия и средства для их достижения, действия и операции в рамках методов, а также результат.

Речевая деятельность представляет собой активный, целенаправленный и мотивированный процесс, в котором происходит выражение и (или) восприятие сформулированных мыслей с помощью языка. Этот процесс направлен на удовлетворение коммуникативных и познавательных потребностей человека в процессе общения. Под развитием речи подразумевается: обогащение словесного запаса (увеличение активного словаря, работа над использованием синонимов, антонимов и других языковых средств).

Развитие связной речи (обучение созданию различных типов текстов - описание, повествование, рассуждение). Педагоги стремятся развивать диалогическую речь у детей, однако ошибочно считают, что сначала необходимо освоить речевые навыки. Часто обучение диалогическим навыкам откладывается до старшего дошкольного возраста, или даже начального школьного, поскольку считается, что обогащение словарного запаса и изучение синонимов подготовят детей к диалогу в будущем.

Учителя начальной школы часто выражают недовольство отсутствием у детей навыков общения, что затрудняет внедрение диалогических форм на среднем уровне. Всегда помните, что «готовых» детей для ведения диалога не существует; важны мотивация и потребность в общении. К сожалению, многие педагоги игнорируют эти аспекты, следуя своим планам и не поддерживая инициативу ребенка. Это приводит к тому, что дети теряют интерес к участию в обсуждениях и выражению своего мнения. Таким образом, можно заключить, что ключевой задачей дошкольного образования является развитие «речевой деятельности» в комплексе, а не только «речи», как средства общения.

Для развития устной деятельности необходимы следующие компоненты:

- поддержка мотивации к общению;
- содействие в достижении цели устной деятельности - влияние говорящего на собеседника, что приводит к изменениям в его информационном поле (понимание или непонимание, и как результат - вербальные или невербальные реакции собеседника);
- создание условий и предоставление ресурсов для достижения цели;
- развитие умений создавать «продукт» устной деятельности - содержательное умозаключение (чтение, слушание), текст (говорение, письмо).

Поддержка мотивации общения является важным аспектом развития устной деятельности и обучения продуктивному диалогу. Очень важно, чтобы взаимодействие с педагогом включало совместное решение конкретных задач, которые в дошкольных учреждениях имеют содержательный характер и требуют выбора из нескольких альтернатив. При обучении диалогу необходимо учитывать концепцию «единого предмета диалога», чтобы избежать поверхностного общения и направить процесс на продуктивное

сотрудничество. Это поможет детям не просто обмениваться репликами, а активно участвовать в совместной деятельности для решения поставленных задач. Обучение детей основам продуктивного диалога включает несколько этапов: 1) составление вопросов; 2) работа в парах; 3) проведение групповой и классной дискуссии (в соответствии с начальной школой).

Обучение ведению диалога эффективно начинать в дошкольных учреждениях. И продолжается в начальной школе. Преемственность задач, позволяет педагогам осознать важность своих усилий в развитии речевой деятельности и непрерывности образования.

Период дошкольного возраста характеризуется активной постановкой вопросов детьми, которых необходимо поддерживать, развивая не только умение «правильно отвечать», но и «правильно спрашивать» (по словам Г.А. Цукермана). Это включает в себя вопросы не только к педагогам, но и к сверстникам и самим себе, что способствует формированию рефлексии и самоконтроля. В результате мы можем надеяться на воспитание самостоятельной личности, способной осознанно выбирать, работать с информацией и нести ответственность за свои действия.

Создание атмосферы доверия, как между детьми, так и между педагогами и детьми ведет к формированию этикета взаимодействия - общекультурных норм дискуссии (дети постепенно учатся устанавливать зрительный и тактильный контакт с партнёром в совместной деятельности). Позволяет перевести личные симпатии детей в плоскость содержательных и предметных отношений.

Говоря о диалоге, стоит отметить, что дети часто ориентированы на педагога, что можно назвать «эффектом подсолнуха» (по Г.А. Цукерман). Они обращаются к нему, ожидая похвалы, одобрения, откликов и оценок, и не всегда воспринимают мнения сверстников как авторитетные. Использование педагогических реплик типа «Расскажите мне...» или «Все глазки на меня...» способствует этому процессу. Если педагог будет использовать формы, отражающие совместное сотрудничество (например, «Достаём краски...»), это сделает его более диалогичным и ближе к детям. Изменив подход к взаимодействию и отказавшись от восприятия детей как чистого листа, педагог сможет развивать у них коммуникативные навыки, рефлексия, инициативность и способность к самостоятельной оценке. Это, в свою очередь, поможет формированию так необходимые в современном мире компетенции ведения продуктивного диалога уже в дошкольном возрасте.

УДК 373.2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СОВМЕСТНЫХ С ДЕТЬМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

М.Г. Траненкова

воспитатель

МБДОУ д/с № 1 «Ручеек»

О.А. Голубева

воспитатель

МДБОУ д/с № 1 «Ручеек»

Аннотация. Данная статья посвящена современным методам и приёмам в работе с родителями дошкольников. Особое внимание уделено представлению сюжетно – ролевой игре как одному из способов взаимодействия с родителями. Представлена технология «Круг выбора».

Ключевые слова: традиционные и нетрадиционные формы, сюжетно – ролевые игры, «Круг выбора», родители воспитанников.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ

СКЛЯРОВА
ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 14 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПОБЕДИТЕЛЬ
муниципального конкурса педагогических разработок
«Новогодняя сказка»
в номинации «Новогодний калейдоскоп»

*приказ управления образования
от 11 января 2023 года № 13-а*

**Исполняющий обязанности
начальника управления**



Н.В. Рябоконт

город-курорт Анапа
2023 год



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**СКЛЯРОВА
ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

*воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 14 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПОБЕДИТЕЛЬ
конкурса педагогических разработок среди
муниципальных дошкольных образовательных
организаций муниципального образования
город-курорт Анапа
«Понарошкин мир»
в номинации «Мастерская сюжетно-ролевой игры»

*приказ управления образования
от 29 февраля 2024 года № 237-а*

Начальник управления



Н.В. Рябоконт

Анапа 2024



Администрация муниципального образования город-курорт Анапа

БЛАГОДАРНОСТЬ

Скляровой Елене Викторовне

воспитателю муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 14 «Тополек» муниципального
образования город-курорт Анапа

**За добросовестный труд, высокий профессионализм, большой личный
вклад в образование и воспитание подрастающего поколения муниципального
образования город-курорт Анапа**

Глава
муниципального образования
город-курорт Анапа



сентябрь 2021 г.

В.А. Швец



Управление образования администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа

ГРАМОТА

за успехи в обучении и воспитании
подростающего поколения, многолетний
добросовестный труд в сфере дошкольного
образования города-курорта Анапа
и в связи с празднованием
Международного женского дня (8 Марта)

награждается

**СКЛЯРОВА
ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 14 «Тополек» города-курорта Анапа

приказ управления образования
от 14 февраля 2024 года № 171-а

Начальник управления



Н.В. Рябоконтъ



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

награждается

Склярова Елена Викторовна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 14 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Анапа
за многолетний добросовестный труд,
личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и в связи с Днем учителя

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

Н.В. Рябоконт

Анапа 2024 г.

приказ от 19.09.2024 г. №1127-а



Грамота

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

награждается

Склярова Елена Викторовна

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 14 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Анапа

за добросовестный труд, высокий профессионализм,
личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и по итогам работы в 2024 году

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

приказ от 13.12.2024 г. № 1586-а



Н.В. Рябоконт

Анапа 2024 г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Склярову
Елену Викторовну,**

воспитателя

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 14 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Анапа,

за высокое профессиональное мастерство,
добросовестный труд и личный вклад
в развитие образования



Министр

Е.В. Воробьева

Приказ от 2 мая 2024 г. № 1057
г. Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003865820

Документ о квалификации

Регистрационный номер
200836

Город
Красноярск

Дата выдачи
13 октября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Склярова Елена Викторовна

в период
с 7 октября 2024 г. по 13 октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в
соответствии с ФГОС»

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.

Российская Федерация
ООО «ГК СВ Люкс Медиа»
образовательная платформа
«Университет Педагогических Инноваций РФ»
<https://УниверситетПедагогическихИнноваций.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32/00754234 от 30.10.2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000047313 9793

Документ о квалификации
Регистрационный номер
50473139793



г. Брянск
Дата выдачи 31.01.2025г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Склярова Елена Викторовна

прошел(ла) обучение
в ООО «ГК СВ Люкс Медиа»
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Компетенции воспитателя ДОО в специальной
(коррекционной) педагогике 2024-2025: работа с детьми с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специфике
новых нормативных документов и методических
рекомендаций»
в объеме 144 часа*

Директор
Секретарь учебной части



Тишкина Т.А.
Носов Н.М.