

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Тополек» муниципального образования
город-курорт Анапа



Методическая разработка
система по обучению детей старшего дошкольного
возраста составлению и разгадыванию ребусов

«Шифр Ум»



Авторский состав:
Склярова Елена Викторовна
Саввина Виктория Александровна

2024 год

Содержание.

№	Основной раздел	Стр.
1.	Предисловие	4
2.	Введение	4-5
3.	Основная часть. Описание системы работы «ШифрУм»	5-9
3.1.	Цели и задачи	5
3.2.	Особенности первого подготовительного или «Добуквенного» этапа	6
3.3.	Особенности основного этапа - «Этап становления опыта»	8
3.4.	Особенности завершающего этапа - «Реверсного».	9
4.	«ШифрУм - штаб» рекомендации педагогам по организации работы с системой «ШифрУм»	9-10
5.	Заключение	10
6.	Список используемой литературы	10-11
7.	Приложения	11
7.1.	Шифрик глазами детей	12-13
7.2.	Подборка зашумленных картинок	14-16
7.3.	Подборка ребусов, составленных детьми по различным лексическим темам самостоятельно	17-18

Предисловие.

В методическом пособии поднимаются проблемы речевого развития детей, во всем ее видовом разнообразии, которые особенно актуальны в дошкольном возрасте. На сегодняшний день существует множество методик, с помощью которых можно регулировать и развивать речь у детей. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников, является создание эмоционально благоприятной среды, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. При этом особое значение имеет игровое общение детей и взрослых. Именно такое общение является тем необходимым базисом, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка. Этому условию в полной мере отвечает разработанная автором система обучения детей дошкольного возраста разгадыванию ребусов «ШифрУм».

Данная система будет полезна, как для детей с нормативным развитием, так и для детей с особыми образовательными потребностями, так как она имеет несколько уровней сложности. И каждый ребенок сможет быть успешен в ней на своем уровне. «ШифрУм» – относится к проблемно-поисковому методу игровой образовательной технологии, что позволяет использовать ее как родителям в домашних условиях, так и учителям-логопедам, воспитателям ДОО, в том числе и логопедических групп, учителями начальных классов для коррекции речевого развития детей.

Введение.

Современные города – это целая инфраструктура, которая включает в себя различные системы и объекты, необходимые для функционирования города и комфортной жизни его жителей; со своей собственной системой навигации: знаки, указатели направления движения, вывески, Qr-коды, зашифрованные символы, изображения и т.п. И тот, кто умеет расшифровать эти знаки, владеет большей информацией, больше знает, о большем информирован. Нам захотелось сделать так, чтобы дети дошкольного возраста обладали такими компетенциями. Что бы увидев зашифрованную в изображении информацию, они могли проанализировать её и расшифровать, получив тем самым нужные и полезные для себя знания. Ведь как говорится в одном афоризме, который приписывают известному биржевому игроку Натану Ротшильду: «Кто владеет информацией - тот владеет миром». А умение ориентироваться в современном мире, встраиваться в динамичный ритм жизни, «быть в теме» - одно из важных условий успешности в будущем.

Реализовать задуманное нам помогает работа с ребусами. Разгадывание ребусов детям полезно по следующим причинам:

- Развитие аналитического мышления. Разгадывание ребусов требует умения разбивать сложные задачи на простые составляющие. Это помогает ребёнку учиться структурировать информацию и находить оптимальные пути решения проблем.
- Улучшение памяти и внимания. Для правильного решения ребуса необходимо внимательно рассмотреть все элементы и запомнить их последовательность. Таким образом, ребёнок учится концентрироваться и запоминать важную информацию.
- Стимуляция воображения и креативного подхода. Решая ребусы, дети учатся мыслить нестандартно, искать новые способы интерпретации информации. Это способствует развитию творческого потенциала и гибкости ума.
- Повышение уверенности в себе. Успешное разгадывание ребусов приносит чувство удовлетворения и гордости за достигнутый результат. Это мотивирует ребёнка продолжать учиться и развиваться.

Кроме того, разгадывание ребусов расширяет словарный запас и кругозор. Однако большинство известных методик были разработаны для школьников. Как же применить этот опыт к дошколятам? Сделать его доступным, понятным и интересным для малышей. Именно вместе с этими вопросами к нам пришла идея создания системы «ШифрУм».

Основная часть.

Первые зашифрованные послания появились во Франции ещё в XV веке именно они получили название «Ребус». Ребусы получили широкую популярность и распространились по разным странам Европы. Так, например, известный английский детский писатель Льюис Кэрролл часто использовал ребусы в переписке с юными почитателями своего творчества.

В России первые ребусы появились в 1845 году на страницах одноименного журнала «Ребус». Не удивительно, что Ребусами в свое время заинтересовались профессиональные педагоги. Так в XX веке знаменитый педагог и ученый Лев Штернберг разработал авторскую методику «Ребус-метод» для обучения детей чтению.

Сегодня ребусы повсеместно используют в образовательном пространстве: в школах на уроках разных предметов, например: математики,

русского языка, иностранного языка, химии, информатики. Представляем только некоторые преимущества использования ребусов:

- Повышение интереса к занятиям. Ребусы воспринимаются детьми как игра или соревнование.
- Развитие творческого потенциала. Обучающиеся могут самостоятельно создавать ребусы, что требует от них навыков чтения и анализа, а также способности представлять информацию в нестандартной форме.
- Развитие навыков чтения и письма. Дети учатся распознавать буквы, звуки и слова, а затем используют эти навыки для решения ребусов.
- Развитие речи и коммуникативных навыков. Когда ученики решают ребусы, они выражают свои мысли и идеи, задают вопросы и объясняют свои действия.

В современной педагогике ребусы относят к проблемно-поисковому методу обучения детей в Игровой технологии.

Однако большинство известных методик были разработаны для школьников. Как же применить этот опыт к дошколятам? Сделать его доступным, понятным и интересным для моих малышей. Именно вместе с этими вопросами ко мне пришла идея создания системы «ШифрУм».

Современные дети совершенно не хотят сидеть над книжками и тетрадками, зато отличаются быстрой обучаемостью в области цифровых технологий, активно осваивают социальные сети. Они с легкостью овладевают простыми алгоритмами действий, запоминают сложные и необычные названия, имена, термины. Легко могут расшифровать информацию, зашифрованную в смайликах, эмодзи, значках и графических символах. Мы предлагаем использовать эти умения и особенности современных детей с пользой, подкрепив их игровыми технологиями разгадывания ребусов.

Цель системы «ШифрУм»: речевое и интеллектуальное развитие дошкольников посредством использования ребус метода.

«ШифрУм – кейс» – это система обучения детей дошкольного возраста разгадыванию ребусов, которая через игру, позволяет решить целый ряд **задач:**

1. Расширять кругозор ребенка, словарный запас и речевые навыки.
2. Развивать мышление, воображение и память.
3. Тренировать сообразительность и скорость мышления.
4. Тренировать логическое мышление и интуицию.

5. Учить рассуждать и делать умозаключения.
6. Применять на практике правила шифрования.
7. Учить разгадывать ребусы и составлять их.

Основная идея, системы «ШифрУм – кейс», состоит в том, чтобы дать детям представление о том, что не вся информация лежит на поверхности и нужно, используя специальные шифры – ключи, применить навыки дешифрования, чтобы её узнать. И наоборот – любую информацию можно скрыть и сделать непонятной для окружающих. И только тот, кто знает «специальный код от шифра», сможет её прочитать. Используя представленную систему, родитель в игровой форме легко научит ребенка и разгадыванию ребусов и шифрованию простых слов и даже фраз с помощью ребусов.

Система работы «ШифрУм – кейс» простая, в ней, при желании, сможет разобраться, как родитель, так и педагог. Она состоит из трёх этапов:

1. Подготовительный или «Добуквенный» этап.
2. Основной этап или «Этап становления опыта»
3. Завершающий этап или «Реверсный».

Предлагаю познакомиться подробнее с каждым из этих этапов. С чего начать? Оказывается, что учить детей расшифровке различных символов и наделять их различными смыслами, можно уже со средней группы, т.е. с возраста 4–5 лет.

Первый этап – «Добуквенный»

Задачи этого этапа:

- научить ребенка различать и вычленять из множества изображений нужный объект, который несет полезную (важную) информацию и отсекал всё лишнее;
- натренировать «зрительную цепкость», «интеллектуальную зоркость». Для этого можно подобрать любой зрительный тренажер на развитие зрительного внимания. Например, поработать с «Зашумленными картинками», где детям необходимо выполнить простые задания:
 - узнать (рассказать о том), кто или что изображено на этих картинках;
 - раскрасить или обвести каждое изображение отдельным цветом;
 - посчитать сколько изображений каждого вида он увидел, и т.п.

На этом же этапе можно познакомить детей с представлением о том, что существуют изображения, которые априори несут в себе определенный смысл.

Например, «улыбка» – это универсальный «код доброты»; «сердце» - любовь; «стрелка» - направление движения и т.д. Все эти символы в будущем могут стать частью ребусов. И чем больше таких знаков будет знать ребенок, тем разнообразнее ребусы он сможет разгадывать/составлять (см. приложение).

Второй этап «Буквенный» или этап становления опыта.

На следующем этапе «Этапе становления опыта» переходим к знакомству детей с правилами шифрования ребусов. Придерживаясь принципа «от простого к сложному», разбиваем этот этап на три, а то и четыре уровня сложности. Это делается для того, чтобы не перегружать ребенка, дать ему время освоить сначала самые простые правила. И самое главное, дать ребенку возможность почувствовать свои возможности, *быть успешным на своем индивидуальном уровне.*

У каждого ребенка своя скорость освоения правил, очень важно избегать практики «поторапливания» ребенка, переводя на более сложный уровень, вводя новые правила. Всё это очень индивидуально. Всегда советую родителям начинать с самых простых правил ребус-шифрования: слияние названий двух изображений в одно (нос + очки = носочки); добавление одной буквы или слога к слову («ш» + утка = шутка); замена одной буквы в слове другой (кит – кот) и т.д.

Правил расшифровки ребусов очень много. И конечно у родителей и у педагогов не должно стоять целью, чтобы ребенок освоил их все. Это индивидуальный процесс, а какие-то из этих правил ребятам пригодятся только в школе. На этом этапе особенно важна индивидуализация и даже персонафикация обучения.

Третий этап «Реверсный».

Переход на третий этап обучения, который называется «Реверсный» происходит тогда, когда у ребенка накопился достаточный опыт в расшифровке ребусов, и он освоил как минимум 4-5 приемов расшифровки ребусов.

На этом этапе учим детей обратному действию – составлению ребусов. Предлагаем ребенку «спрятать» знакомое слово в ребус. Советую на этом этапе завести для ребенка персональный блокнотик, в котором он бы смог самостоятельно, или с небольшой помощью взрослого записывать/зарисовывать ребусы, составленные им самим.

Именно на этом этапе в группе появятся такие продукты детской деятельности, как «Ребус дня»; «Ребус-блокноты» по разным лексическим

темам. А в азбуке лексических тем, кроме обычных слов, стали появляться слова, зашифрованные с помощью ребус-шифрования.

«ШифрУм Штаб» рекомендации педагогам по организации пространства для работы с системой «ШифрУм».

«ШифрУм» - это система обучения детей – дошкольников разгадыванию и созданию ребусов. И конечно в таком деле не обошлось без выбора логотипа. Так появился на свет ШИФРИК - мастер шифрования. На детском обсуждении было решено, что наш Шифрик будет похож на Фиксиков, у него будут рыжие волосы, комбинезон с заглавной буквой «Ш» и т.д. С тех пор вот такой смешной мальчишка поселился в нашем «ШифрУм-Штабе» на радость всем ребятам.

Для того чтобы ребусы прочно и надолго «поселились» в вашей группе, необходимо создать для этого условия – место, в которое ребята приходили бы для игры с ребусами. Следуя за детской инициативой, в нашей группе появился «ШифрУм Штаб». Это место притяжения для всех ребят! Здесь рождаются новые ребусы и придумываются новые знаки и шифры. В нём можно найти всё самое необходимое для создания ребусов, стенд для демонстрации ребусов и наш логотип Шифрик, который вдохновляет ребят на новые идеи.

Ребята в любое время могут посетить «ШифрУм Штаб», чтобы придумать и зарисовать новый ребус, зашифровать игровое задание для своих товарищей или самому разгадать ребусы.

Чем наполнить «ШифрУм Штаб»?

1. Всё для создания ребусов:

- тематические подборки картинок (вырезок из журналов, открыток, рекламных буклетов);
- карточки, бумага, стикеры;
- клей, ножницы;
- карандаши, фломастеры, восковые мелки;
- трафареты и образцы написания букв.

2. Правила шифрования.

3. Ребус дня.

4. Логотип-помощник Шифрик.

5. «ШифрУм кейсы», созданные ребятами по разным лексическим темам, темам проектов, событиям.

6. Блокноты и альбомчики для хранения созданных детьми ребусов.

7. Стенд для демонстрации ребусов и Шифров, иллюстраций.

8. Шифры – загадки от ребят и для ребят (от воспитателя, логопеда...).

Заключение.

Система работы с ребусами «ШифрУм» – может стать отличным и рабочим инструментом по активизации речевого развития ребенка дошкольного возраста в дополнение к работе узких коррекционных педагогов: логопедов и дефектологов, при наличии у ребенка проблем с речью.

Преимущество использование ребусов для активизации речевых навыков детей и их интеллектуального развития очевидны: педагогу (или родителю) не надо использовать дополнительные задания на развитие восприятия, внимания, мышления, чтобы реализовать развивающую задачу. Мозг ребенка, занимающегося расшифровкой ребусов, автоматически активизирует когнитивные функции, действуя по принципу «не расшифруешь – не поймешь». Еще одним плюсом развития детей через ребусы – это почти полное отсутствие инструкции, что делает работу с ребусами автодидактичным пособием для саморазвития ребенка. А этот фактор важен для детей с ОВЗ, имеющих недостатки речевого опосредования.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что система «ШифрУм» - это развивающая система, позволяющая решать целый ряд задач:

1. Способствует развитию мышления, воображения, памяти.
2. Расширяет кругозор ребенка и его словарный запас.
3. Позволяет натренировать сообразительность, скорость мышления и интуицию.
4. Учит рассуждать и делать умозаключения, разгадывать ребусы и составлять их.

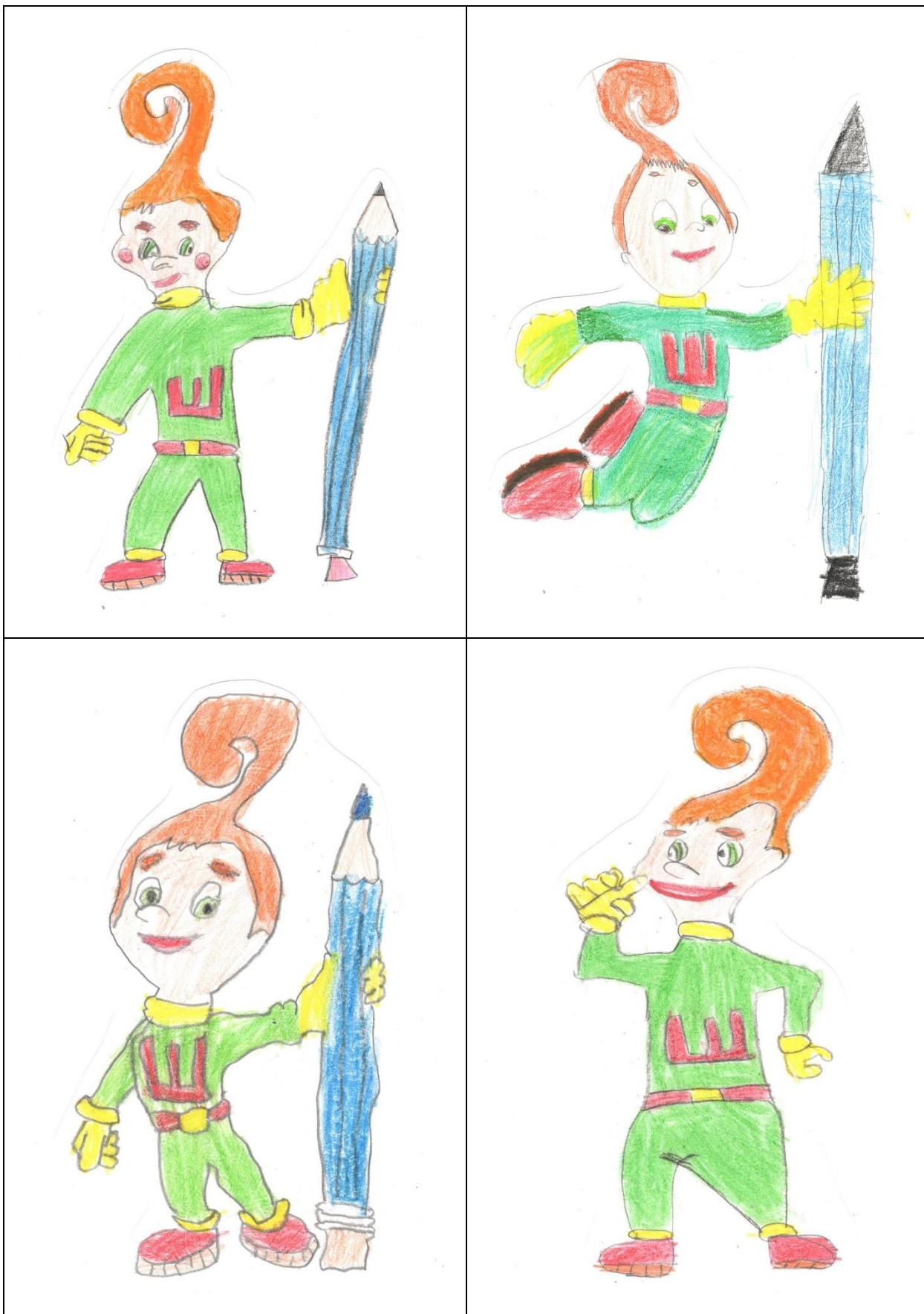
Литература.

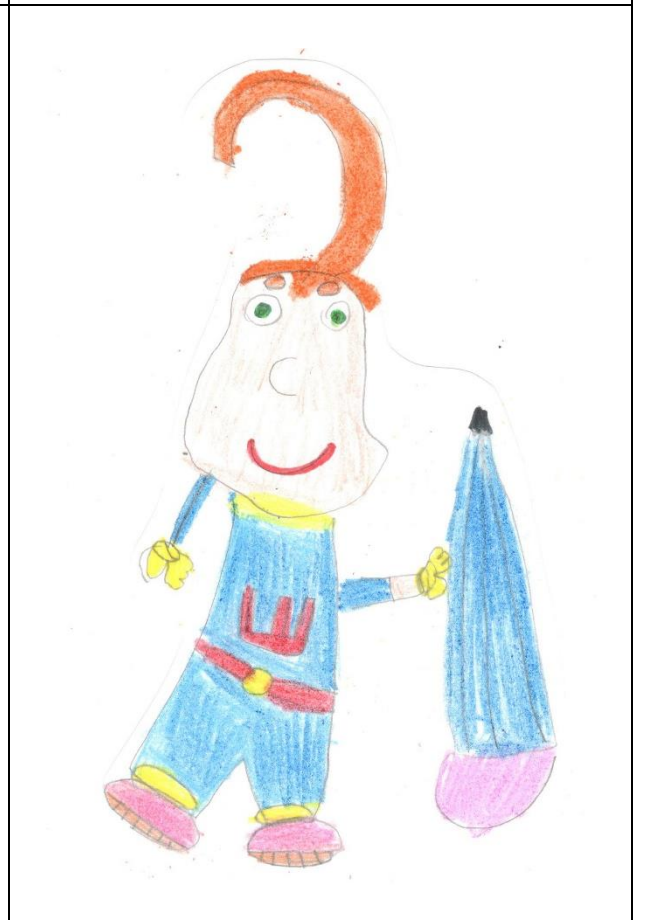
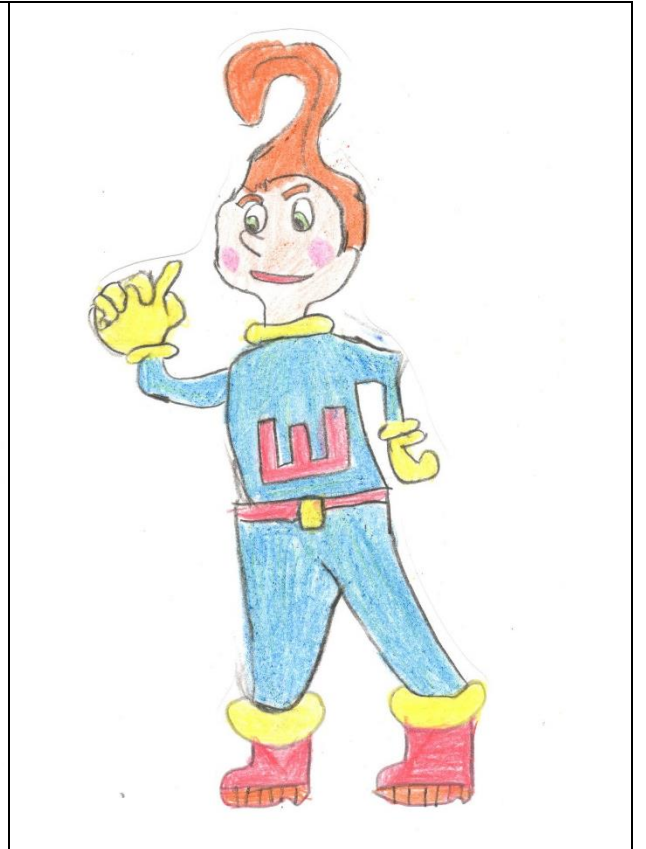
1. Большакова Л. С. О содержании понятия поликодовый текст // Вестник СамГУ. 2008. № 4 (63). С. 20–24.
2. Вергасова Е. В. Формирование познавательной активности старших дошкольников в процессе выполнения занимательных заданий / Е. В. Вергасова // Научные исследования и разработки молодых ученых: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции: в 2-х томах, Нефтекамск, 29 февраля 2016 года. Том 2. – Нефтекамск: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2016. – С. 37-41. – EDN VUWIVI.

3. Воробьева А. А. Организация и содержание логопедической работы по коррекции морфологических аграмматизмов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития / А. А. Воробьева // Научные исследования XXI века. – 2020. – № 6(8). – С. 323-327. – EDN PYJMVK.
4. Гончаренко А. К. Вопросы теории поликодового текста // Вестник ТвГУ. Серия: Филология. 2011. № 4. Вып. 2. С. 233–240
5. Рябыкина Т. В. Ребус-метод как одна из форм речевого и интеллектуального развития ребенка / Т. В. Рябыкина // Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Невинномысск, 14–18 ноября 2022 года / Ответственные за выпуск сборника К.В. Булах, Н.Ю. Демченко, И.П. Макаренко. [и др.]. – Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2022. – С. 259-265. – EDN WFBNGS.
6. Шулекина Ю. А. Понимание поликодовых текстов детьми дошкольного возраста / Ю. А. Шулекина // Системная психология и социология. – 2018. – № 1(25). – С. 36-44. – EDN UPKYKS.

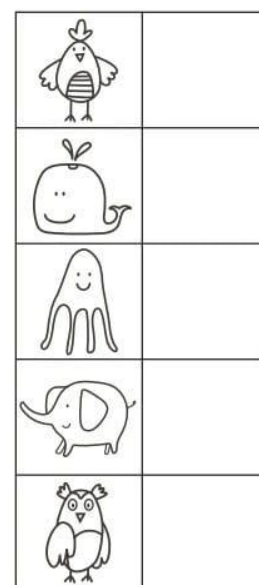
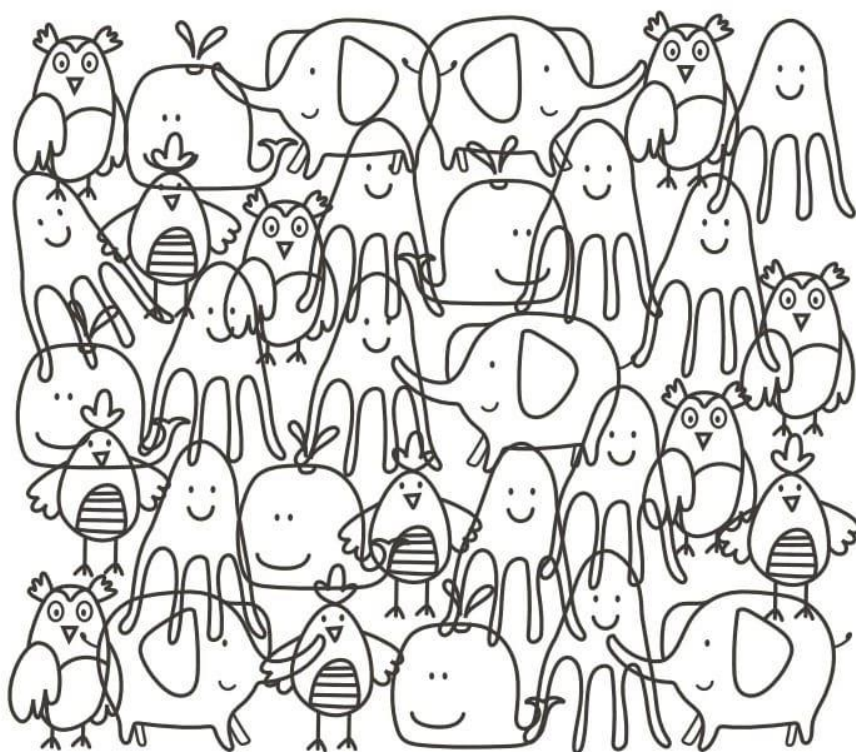
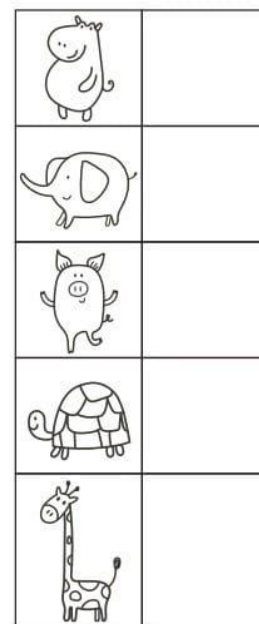
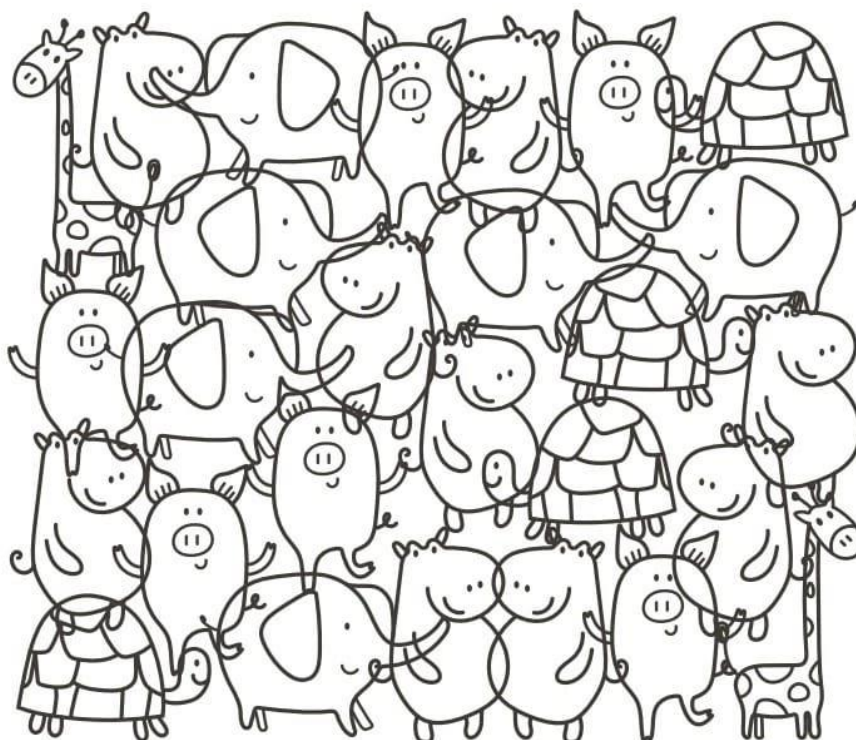
Приложение.

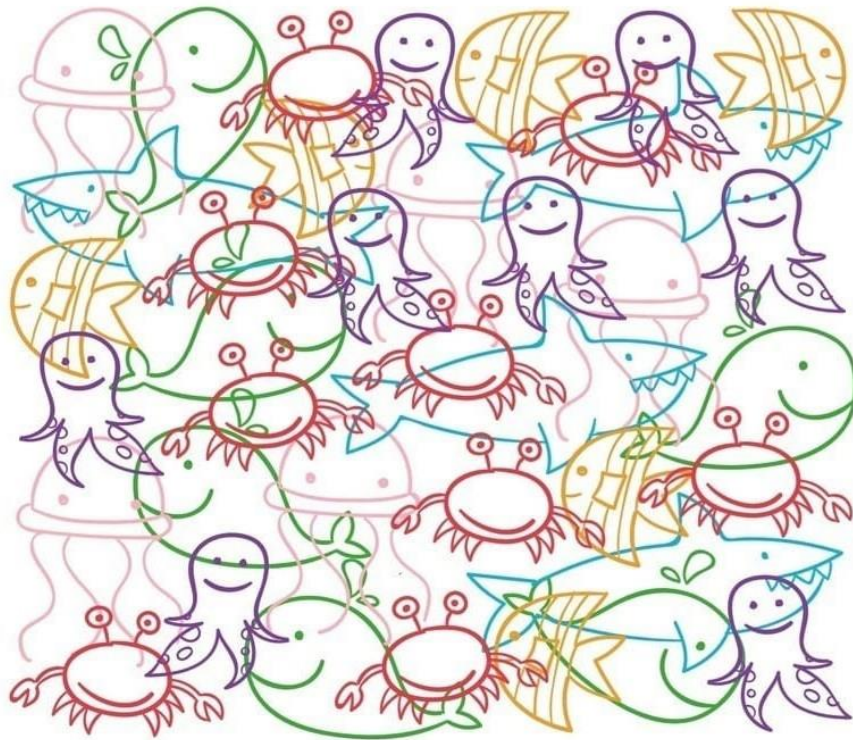
1. Шифрик глазами детей

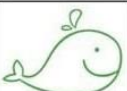




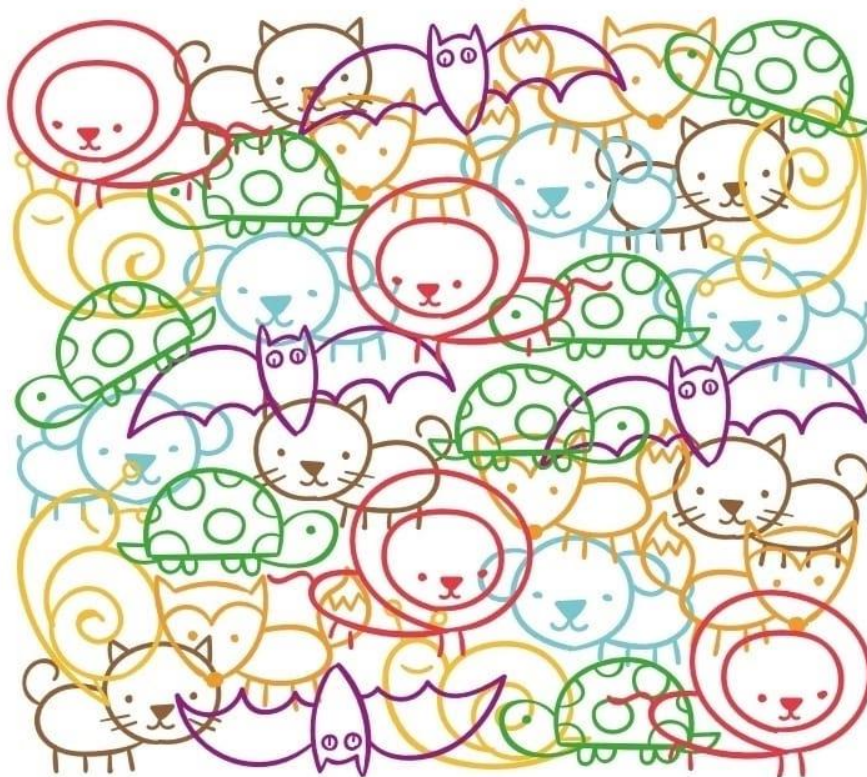
2. Зашумленные картинки





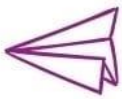
	
	
	
	
	
	

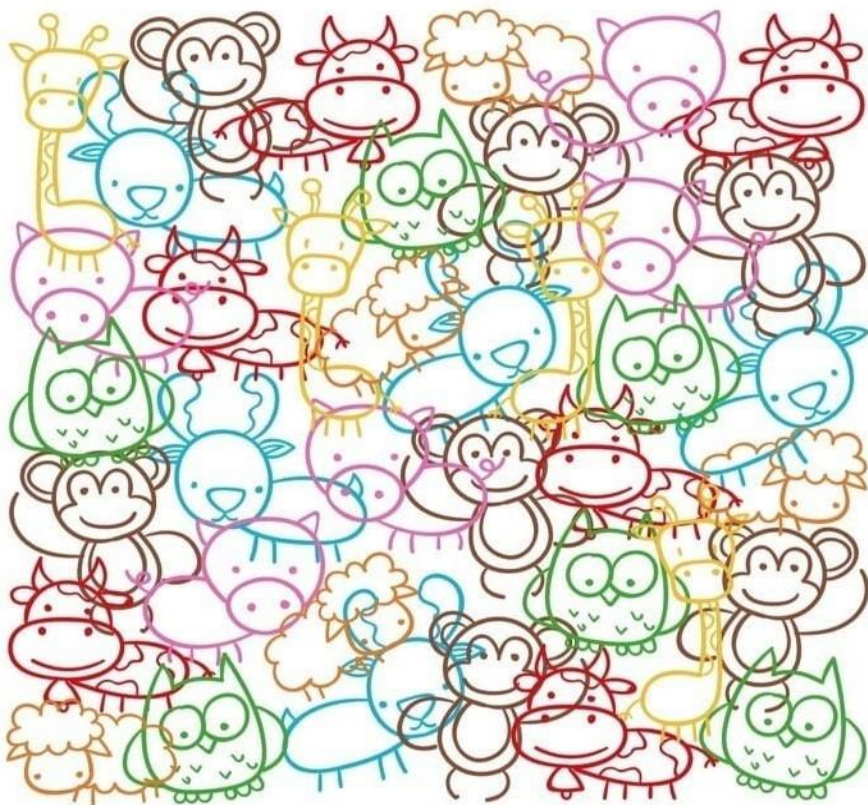
6/9

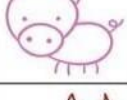






3. Ребусы, составленные детьми самостоятельно

Лексическая тема «Части тела»



Лексическая тема «Птицы»

